

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3

РАССМОТРЕНО:

МО учителей естественнонаучного направления
Носова / Носова Н.Б.

(зав. МО)

Протокол № *1*

«*04*» *09* 2023г.



ПРИТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Лицей №3

ЛИЦЕЙ

А.В. Тостановский

Приказ № *013-503/3*

«*04*» *09* 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Буду биологом»
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Количество часов в год: 32

Педагог, реализующий программу: Овчинникова Алёна Валентиновна
(фамилия, имя, отчество полностью)

г. Сургут
2023 год

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023/2024 учебный год

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой «Буду биологом», рекомендованной к реализации в МБОУ лицее №3.

Программа «Буду биологом» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) <http://base.garant.ru/70291362/>;

-Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

-Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г .№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам».(ред.от30.09.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/

-Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано18.12.2020№61573) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html>

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г.№09-3242 «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>;

Биология в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса биологии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения биологических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного биологического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Актуальность программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Биология». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Биологии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Изучение биологии в общем образовании направлено на достижение **следующих целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения биологических задач, проблем повседневной жизни с использованием , самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню биоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных биологических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных биологических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование биологических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы биологических знаний.

Отличительные особенности программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального рабочих программ. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных и функциональной грамотности.

Возраст детей – предназначена для обучающихся 9 класс (15-16 лет).

Уровень программы - базовый

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год. Данная программа рассчитана на 32 часа в год, 1 час в неделю, продолжительностью занятия 40 минут.

Формы занятий –групповая; лекция, практическая и самостоятельная работа, тестирование.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Основные биологические термины;
2. Распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах; органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
3. Определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
4. Законы и предпосылки эволюции;
5. Роль биологии в жизни современного человека.

Учащиеся должны уметь:

1. Выбирать источники биологической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения растений и животных;
2. Применять теоретические знания для решения практических задач и ситуаций;
3. Использовать биологические вопросы как исследовательский инструмент познания;
4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
5. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по биологическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
6. В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Формы промежуточного и итогового контроля: зачет

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023 / 2024 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	15-16 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	32

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	теория	практика
1.	Введение	1	
2	Признаки живых организмов	3	1
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	5	2
4	Человек и его здоровье	8	6
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3	1
6	Обобщающее повторение	2	
Итого	32 часа	22	10

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	№ темы	Тема	Дата		
			По плану	Факт	Примечания
	1.	Введение (1 час)			
1.		1. Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>			
	2.	Признаки живых организмов (4 часа)			
2.		1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.			
3.		2. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			
4.		3. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.			
5.		4. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.			
	3.	Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)			
6		1. Царство Бактерии.			
7		2. Царство Грибы			
8		3. Роль лишайников в природе, жизни человека и хозяйственной деятельности.			
9		4. Царство Растения <i>Пр.р № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>			
10		5. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>			

11		6.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции			
12		7.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.			
	4.	Человек и его здоровье (14 ч)				
13		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
14		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2019год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>			
15		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.			»
16		4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.			
17		5.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>			
18		6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.			
19		7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.			
20		8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>			
21		9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
22		10	Покровы тела и их функции.			
23		11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам:«Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>			

24		12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			
25		13	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств».</i> Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение			
26		14	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>			
	5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)				
27		1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.			
28		2.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.			
29		3.	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.			
30		4.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>			
	6	Обобщающее повторение (2 часа)				
31		1.	Защита творческих работ			
32		2.	Защита творческих работ			

Учебно-методический комплекс

ЛИТЕРАТУРА

1. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2021.
2. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2021.-158
3. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. Бондарчук М.М., Ковылина Н.В.Волгоград.2015
4. . Биология в вопросах и ответах С. Роуз М.Мир, 2015
- 5.«Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2021г.
6. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2021 г.
7. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2021

