

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель». Стаж работы на педагогических должностях 18 лет. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 9 лет.

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	5 ставок заместителя директора, работают 7 человек: заместитель директора по УВР 1 ставка, заместитель директора по УВР -2 по 0,5 ставки; заместитель директора ВВВР 1 ставка; заместитель директора по АХР 1 ставка. Все имеют высшее профессиональное образование, имеют/ проходят обучение по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и	56	Высшее профессиональное	100% педагогов имеют высшее

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование. Возрастной ценз: - до 35 лет – 36% - до 50 лет – 30% - свыше 50 – 34%
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование

	обучающихся		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор	Осуществляет обучение и воспитание	1	Высшее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование и

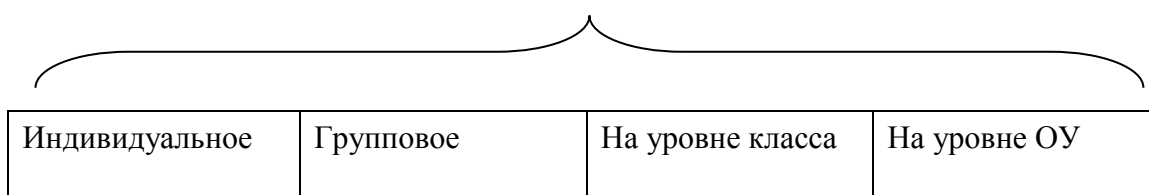
<p>основ безопасност и жизнедеятел ьности</p>	<p>обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативны е и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>		<p>профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>профессиональная подготовка по направлению подготовки и "Образование и педагогика" и ГО</p>
<p>Педагог - библиотекар ь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационн ым ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентаци и и социализации, содействует формированию</p>	<p>1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»</p>	<p>Высшее профессионально е образование по специальности «Учитель»</p>

	информационной компетентности обучающихся			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	5	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование - 5

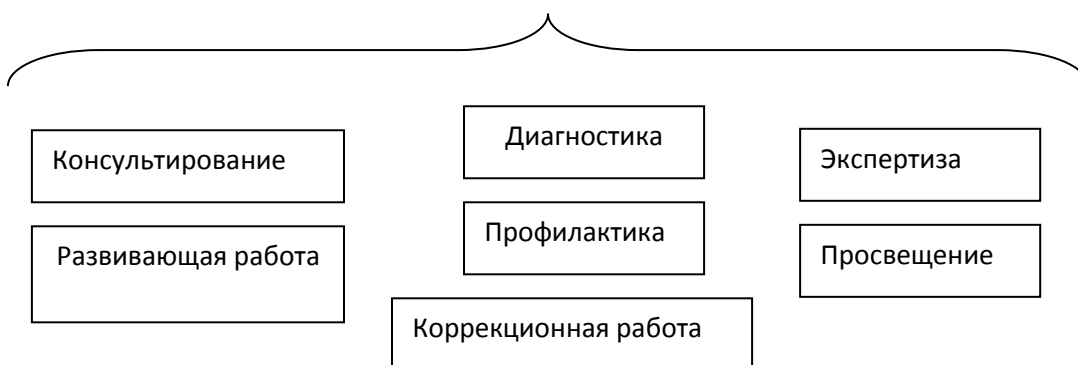
3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Программа психологического сопровождения

<i>направление</i>	<i>Диагностическая деятельность</i>	<i>Консультативная деятельность</i>	<i>Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Просвещение</i>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации к новым условиям	Обследование пятиклассников, вновь пришедших, детей мигрантов, детей беженцев в период адаптации, анкетирование родителей пятиклассников	Групповая консультация педагогов	Занятия адаптационных встреч для обучающихся 5-х классов «Я – пятиклассник!»	Родительское собрание. «Психологическая поддержка ребенка пятиклассника»
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП и	Диагностика умственных способностей обучающихся, изучение мотивации учению, взаимоотношений с педагогами,	Индивидуальные консультации и родителей, обучающихся, групповые консультации	Семинар-практикум для педагогов «Особенности взаимодействия педагога с детьми, имеющими	Оформление информационного стенда

социализации	одноклассниками	и педагогов	проблемы в поведении. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса с признаками дезадаптации.	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Диагностика эмоционально-психологического климата в классных коллективах, социально-психологическое тестирование на предмет незаконного употребления наркотических и других психотропных веществ	Групповые консультации и педагогов «Профилактика склонности к суицидальному поведению учащихся, склонности к деструктивному поведению», «Раннее выявление склонности учащихся к наркотизации»	Интерактивные занятия с обучающимися «Профилактика склонности к табакокурению, употреблению алкоголя и ПАВ», программа курса внеурочной деятельности в 59-х классах «Я принимаю вызов»	Оформление стенда, размещение информации на сайт в виде памяток для родителей и обучающихся. Классные часы и родительские собрания: «Детский телефон доверия», «Служба школьной медиации (примирения)»
Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профориентация	Фронтальная диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения обучающихся в 8,9-х классах	Индивидуальные и групповые консультации и обучающихся и родителей по результатам	Курс внеурочной деятельности в 8-х классах «Твой выбор», «Твоя профессия»	Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию» 8-9 класс Оформление тематических

		диагностики		стендов Классные часы по профориентации в 8-х классах
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся	Диагностика «Карта одаренности» А.И. Савенков, Диагностика лидерского потенциала обучающихся	Курс внеурочной деятельности в 6-х классов «Школа лидерства», Научное общество лицеистов «Эврика» (10 секций)	Курс внеурочной деятельности Тренинг «Психология общения» в 7-х классах	Семинар-практикум для педагогов «Особенности сопровождения одаренных и высокомотивированных детей»

3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лицея

заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в лице не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях ХМАО-Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лицея и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том

числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию и привлеченным внебюджетным средствам.

Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 3 на 2018 год составил 110 994 876,15 рублей. В том числе:	
Субсидия на иные цели	2 200 449,83 рублей
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств местного бюджета	154 335 779,67 рубль
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	7 300 698,63 рублей
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств местного бюджета в том числе:	154 335 779,67 рубль
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	907 173,00рубля
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	153 922 659,45 рублей
Субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	293 675,00 рублей
Приобретение кухонного оборудования	293 675,00 рублей
Субсидия на иные цели в том числе:	4 131 867,05 рублей
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»	3 769 219,50 рублей
Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 - 2030 годы»	18000,00 рублей
Муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 - 2030 годы»	149950,00 рублей
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие	27087,55 рублей

образования города Сургута на 2014 - 2030 годы»	
Муниципальная программа «Доступная среда города Сургута на 2014 - 2030 годы»	164010,00 рублей
Расход бюджетных средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на 2017 год составил 166 166 404,88 рублей. В том числе:	
Увеличение стоимости основных средств в том числе приобретение:	5676698,74 рублей
современных средств информатизации	1 568822,38 рублей
учебной литературы	1 323246,55 рублей
Приобретение кухонного оборудования	293 675,00 рублей
Увеличение стоимости материальных запасов	1 146822,25 рубля
Субсидия на иные цели	1 512 617,38 рублей
Единовременное вознаграждение (пособие) при выходе на пенсию	727846,50 рублей
Субсидия на выполнение материальной помощи неработающим пенсионерам	46 800,00 рублей
Субсидия на предоставление дополнительных мер социальной поддержки в виде возмещения расходов на оплату стоимости найма жилых помещений педагогическим работникам	170 000,00 рублей
Субсидия на реализацию мероприятий подпрограммы «Улучшение условий труда и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города Сургута на 2014-2015 годы»	149 950,00 рублей
Субсидия на выполнение городских массовых мероприятий, участие в выездных мероприятиях	225 937,34 рублей
Муниципальная программа «Доступная среда города Сургута на 2014 - 2030 годы»	88000,00 рублей
Субсидия на оплату услуг по договорам возмездного оказания услуг	27 088,00 рублей
Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной	18000,00 рублей

программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы»	
--	--

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

16 кабинетов лицея оснащены мультимедийным оборудованием, имеется три кабинета информатики (2 из них оборудованы новыми моделями компьютерной техники), есть 4 мобильных компьютерных класса, 7 интерактивных досок, цифровые лаборатории биологии, все учебные кабинеты оснащены теле- и видеоаппаратурой. Проведена локальная компьютерная сеть во всех классах и административных кабинетах. Создан и функционирует WEB-сайт лицея, электронный журнал, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств
I.	Технические средства:	
Все кабинеты включены в единую ЛВС, телевизионную кабельную сеть.		
	Количество ПК (всего рабочих)	184
1.	Мультимедийный проектор	20
2.	Интерактивный проектор	3
3.	Документкамера	4
4.	Принтер монохромный	24
5.	Принтер цветной	1
6.	МФУ	41
7.	Цифровой фотоаппарат	2
8.	Цифровая видеокамера	2
9.	Графический планшет	5
10.	Сканер	7
11.	Микрофон	6

12.	Мобильные классы	4
13.	Нетбуки для работы летней школы	10
14.	Пульты для интерактивного голосования	10
15.	Цифровые лаборатории «Архимед» по биологии	5
16.	Оборудование компьютерной сети	сервер
17.	Цифровой микроскоп	5
18.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	7
II. Программные инструменты:		
1.	Редактор звука	1
2.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	5
3.	Редактор интернет-сайтов	1
III. Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
1.	Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	да
2.	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	да
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	да
IV. Компоненты на бумажных носителях:		
1.	Учебники (органайзеры)	да
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	да

VI.Компоненты на CD и DVD:		
1.	Электронные приложения к учебникам	да
2.	Электронные наглядные пособия	да
3.	Электронные тренажеры	да
4.	Электронные практикумы	да

3.2.5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемые результаты
<i>Педагогические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Научно-методические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Методические совещания согласно ежегодным планам</i>			
<i>Корпоративное обучение</i>			
Лаборатория «Компетентный учитель»: Диагностика и оценка читательской компетенции школьников»	Январь-апрель	Зам.директора по УВР, методист	1.Организованное продуктивное профессиональное общение педагогов разных уровней через лабораторию учителей позволит повысить уровень профессиональной деятельности педагогов, работающих по ФГОС 2.Адресная помощь педагогам, испытывающим затруднения 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов даст возможность более активно участвовать им в городских, областных, региональных конкурсах
Школа молодого специалиста (согласно)	Сентябрь – май	Методист	Повышение квалификации молодых педагогов согласно

ежегодным планам)			ежегодному плану
Методические декады кафедр (согласно ежегодным планам)	В течение года (по плану)	Заведующие кафедрами, методист	Повышение профессионального уровня педагогов, диссеминация педагогического опыта педагогов кафедр, повышение мотивации к обучению у обучающихся
Оценивание уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся на разных уровнях обучения	Ноябрь-декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, Методист	Определение уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся на разных уровнях обучения
Оценивание уровня сформированности УУД (5-9 классы)	Март-апрель	Зам. директора по УВР	Определение уровня сформированности УУД (5-9 классы)
<i>Городские мероприятия в рамках опорной образовательной площадки согласно плану</i>			
Школа тьюторов	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР	Создание условий для освоения педагогами на более высоком уровне технологии сопровождения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности
Школа юнкора	Февраль-апрель	Руководитель проекта, педагог дополнительного образования	Профессиональная ориентация школьников на специальности, связанные с журналистикой в целом и телевидением в частности
<i>Работа с родителями (родительские собрания, сайт лица)</i>			
Представление педагогам, родительской общественности ООП ООО, учебного плана лица на учебный год	Сентябрь, апрель, май	заместитель директора по УВР	Презентация программы, определение целей по достижению
<i>Работа методического кабинета</i>			
Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	В течение года	Методист	Создание электронного банка информации

Приобретение методической литературы, учебных программ	В течение года	Библиотекарь	Пополнение фонда методической литературы
Организация помощи по обобщению опыта работы, материалов по аттестации педагогов, проектных работ обучающихся	В течение года	Методист, заведующие кафедрами, ответственные за проектную деятельность	Успешная аттестация педагогов, результативное участие учащихся в конференциях разных уровней
<i>Внутрилицейская система оценки качества</i>			
Проведение диагностических работ по проверке сформированности УУД	Апрель	Зам. директора по УВР	Достижение метапредметных результатов учащимися

3.2.6. МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБОУ лицее №3 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

3.2.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС	Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о реализации в образовательном учреждении ФГОС ООО
	Разработка ООП ООО

	Утверждение ООП ООО
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками
	Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положений о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования
Информационное обеспечение введения	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования.
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах

ФГОС	реализации ФГОС (сайт школы)
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.