

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии со Стандартом в лицее разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, которое регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при оценивании уровня сформированности УУД. Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицеиста как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обуче-

ния, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

- 1) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ), предметом которой является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.
- 2) независимая оценка качества образования происходит в ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определение возможности образовательного учреждения выполнять взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и оценка достижений запланированных образовательных результатов;
- 3) в рамках муниципальных и региональных диагностических процедур, которые проводятся на основании приказа департамента образования, образовательного учреждения в сроки, предусмотренные соответствующими нормативными актами.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений учащихся.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Оценка достижений учащихся основной школы, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного процесса.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов.

- проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, родины;
- ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России;
- определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут;
- регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы;
- проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению
- найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов в части сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводится в форме комплексных работ. Комплексная работа проводится с периодичностью один раз в год.

В систему оценки обучающихся также включается портфель достижений. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутрилицейского мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения основной образовательной

программы лица соответствующего уровня общего образования. Основные принципы оценивания в лицее: объективность, открытость (прозрачность), эффективность.

Особенности входной (стартовой) диагностики

Входной (стартовый) контроль – это определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год или оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации образовательной программы. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности образовательных результатов, учащихся позволяет учителю оптимально организовать процесс повторения; определить эффекты от обучения за прошлый учебный год и уровень готовности учащихся к освоению содержания образовательной программы.

Входной (стартовый) контроль проводится с целью определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки учащихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам в 5-9-х классах по отдельным предметам учебного плана:

5 классы: русский язык, математика, информатика, иностранный язык;

6 - 7 классы: русский язык, математика, информатика, иностранный язык, история, обществознание, география, биология;

8 классы: русский язык, математика, информатика, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика;

9 классы: алгебра, информатика, иностранный язык, биология, география, история, обществознание, химия, физика.

Входной (стартовый) контроль осуществляется в течение первой -второй недель учебного года. При организации и проведении входного контроля учителем-предметником используются контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы по предмету в конце предыдущего учебного года; в 5-х классах – контрольно-измерительные материалы учителей-предметников и материалы, предоставленные МКУ «ИМЦ» для проведения муниципальной диагностики.

На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; составляют индивидуальные программы коррекции неудовлетворительных образовательных результатов для отдельных категорий учащихся.

Текущая и тематическая оценка

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

оценке соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

проведении учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

предупреждении неуспеваемости.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, адекватными содержанию учебного предмета, понимаются:

система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль успеваемости учащихся в лицее:

Проводится: поурочно, по завершению изучения темы, по завершению изучения раздела (модуля).

Определяется педагогами лицея самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Реализуется в форме диагностических работ (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, тестовых работ, защиты проектов, контрольных процедур, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Формами проведения письменного контроля являются: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, комплексная работа, контрольные процедуры в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Формами устного контроля являются: устный ответ на вопросы, все виды пересказа, чтение наизусть, выразительное чтение, сообщение, защита реферата или проекта, тематический зачет.

Формами контроля двигательных действий являются: выполнение контрольных нормативов по физическим кондициям; выполнение приёмов, упражнений, двигательных действий, решение ситуационных задач и др;

Промежуточная аттестация учащихся

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

определение степени освоения учащимися учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в лицее в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательную программу лицея по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

В 5 - 9 классах отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок с применением правила математического округления, с учетом отметок за контрольные процедуры. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия, с учетом итоговой контрольной работы.

Учащиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку или имеющие академическую задолженность, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые соответствующим приказом.

Результаты освоения образовательной программы являются основанием для допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴

⁴ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Итоговая отметка по предмету складывается из результатов ГИА и годовой отметки по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе годовой отметки. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.