

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- ✓ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- ✓ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- ✓ условия развития УУД;
- ✓ преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цели и задачи программы,

описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе лицея, мотивация к обучению, создание условий для формирования информационной, коммуникативной компетенций и компетенции разрешения проблем.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в лицее направлена на решение следующих задач:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию

универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле определяется как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Виды универсальных учебных действий и их характеристики

Виды УУД	Функция	Характеристика действий
Личностные	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знание моральных норм; - умение выделить нравственный аспект поведения
Регулятивные	обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль как сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция как внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

		<p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка как осознание уровня и качества усвоения. - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
Познавательные	<p>обеспечивают познание окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования, включающих совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публи-

		<p>цистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;</p> <p>- логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>
Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели.</p> <p>- постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>

		<p>разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера</p> <p>– контроль, коррекция. оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	--	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем принимает характер сотрудничества.

Программа формирования УУД для обеспечения преемственности программ разных уровней образования создана при соблюдении следующих принципов:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса.

Развитие УУД в лицее ведется в большей степени в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды таких как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки лицеистов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

- организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности (проведение 4 лицейских конференций);
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением ученик осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображе-

ния, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Лицейсты учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в основной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения лицеиста по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в основной школе является формирование коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Биология, физика помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У лицеистов развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

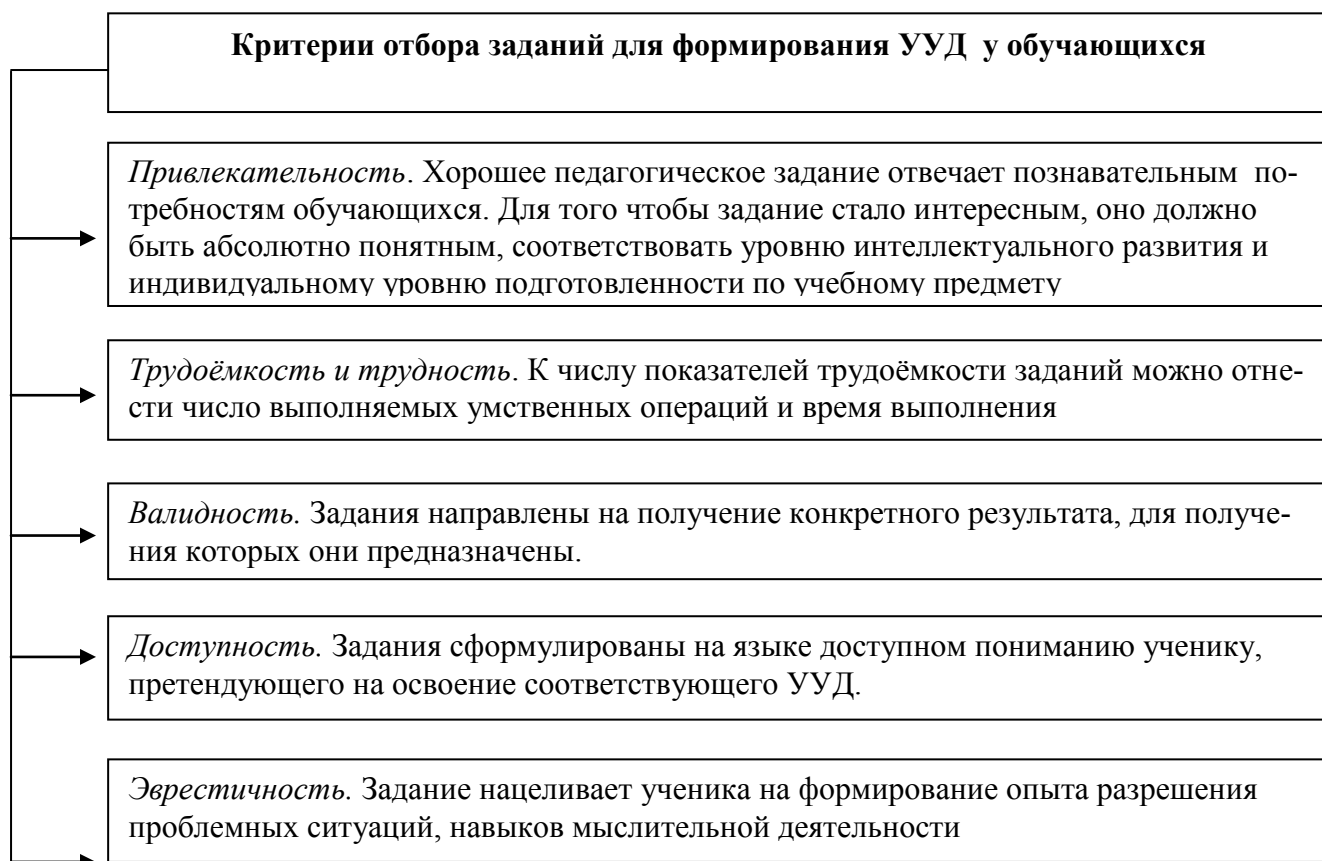
Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии в основной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

«Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основным фактором формирования учебных действий и переход на более высокий уровень является дидактическая система заданий. Социальная сущность учебных заданий связана с приобретением социального опыта, который должен передаваться из поколения в поколение. Выполнение задания может быть осуществлено только благодаря собственной деятельности учащихся, в результате которой содержание образования присваивается учащимся.

С точки зрения процесса преподавания, задание выступает средством организации деятельности ученика, с точки зрения процесса учения задание предстает средством усвоения содержания образования. Таким образом, «учебное задание» как педагогическое понятие, рассматриваемое в контексте деятельности обучения, является средством реализации и формой воплощения содержания.



Каждое задание создано с определенной целью. Главная его миссия проявляется в побуждении учащихся к активной самообразовательной деятельности. Нельзя одну и ту же систему заданий использовать для разных целей, и особенно, для разных уровней подготовленности испытуемых, так как это повышает погрешность и снижает качество измерений.

В результате изучения определенной темы, ученик должен овладеть способностью решать практические задачи на основе – «знания», «понимания», «применения». Под «знанием» понимается способность ученика работать с понятиями, отдельными терминами, высказываниями, исходя из курса предмета. «Понимание» включает в себя способность выявлять взаимосвязь факторов и событий, объяснять явления, обосновывать существующее знание. Задание на «применение» позволит говорить о способности ученика применять полученное новое знание на практике.

Таким образом, конструирование учебного задания должно исходить из логики поэтапного освоения учебной темы.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в лицее особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Ситуативное задание мотивирует ученика на изучение данного материала предмета. Учебная ситуация выступает в качестве проблемы, которая на данном этапе не имеет решения из-за отсутствия для этого знаний и умений, и требует определенные действия от

ученика, которые будут направлены на исследование, преобразования для определения способа её решения и достижения результата.

Задание на «знание», «понимание», «применение». Выполнение заданий этого типа создает условия для освоения содержания темы и формирования умений работы с информацией.

При планировании урока в лицее учитывается тот факт, что подбирать задания необходимо с учетом формируемых универсальных учебных действий, которые доступны учащимся в этом возрасте. Зачастую проблема не усвоения учебного материала кроется именно в том, что состав и структура учебного задания не соответствует интеллектуальным и возрастным способностям детей, что приводит к низким результатам и отсутствию положительной динамики в учении.

Операции, проводимые при формулировании учебных заданий, включают: определение цели задания, отбор учебного текста в соответствии с целью задания, выделение проблемы (недостающей информации) с точки зрения цели задания, формулирование задания с учетом критериев логико-информационной корректности, оформление задания.

Ситуативные типы заданий направлены на формирование умения разрешения проблем и проблемных ситуаций. Для того чтобы понять в чем состоит особенность конструируемых заданий данного типа, необходимо разобраться на формирование каких учебных действий направлены эти задания.

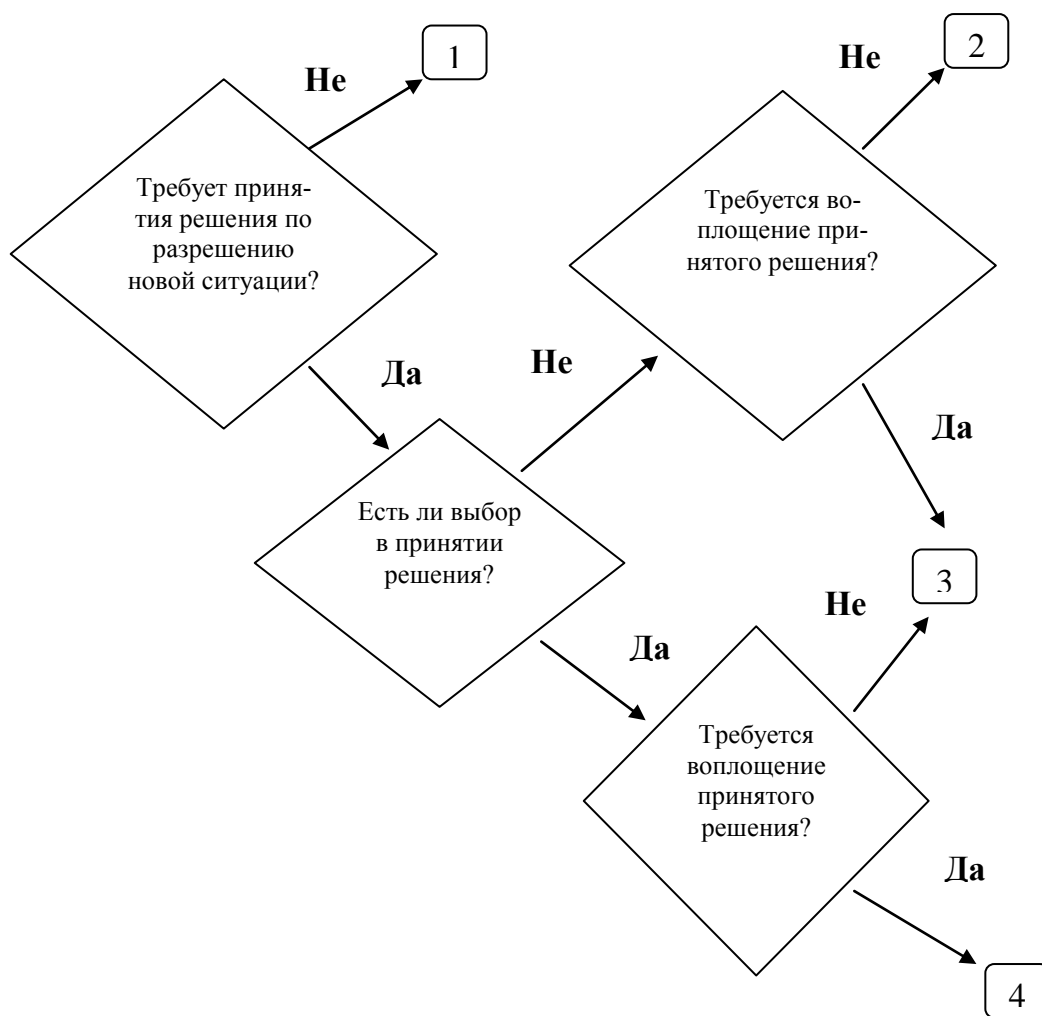
Одними из первых действий являются *осознание проблемной ситуации и постановка проблемы*, которые направляют ученика на действие начать работу и определение того, что нужно сделать.

Следующее действие – *оценка компонентов проблемы* предполагает поиск и отбор информации, обработка этой информации, после чего происходит отбор наиболее оптимального варианта.

Таким образом, задания на разрешение проблем должны быть направлены и давать возможность:

- анализа незнакомой ситуации или незнакомого объекта;
- поиска возможных подходов и решений или разработки новых подходов и решений;
- принятия решения в ситуации неопределенности;
- воплощения принятого решения на практике.

Особенность предлагаемого типа заданий должны быть направлены на разрешение значимой для ученика практико-ориентированной ситуации путем создания продукта. В лицее при составлении учителями заданий ситуативного типа применяется схема, предложенная в лекциях по формированию личностных и метапредметных результатов кандидатами педагогических наук О.Б. Логинова и С.Г. Яковлева. Данная схема позволяет определить, позволяет ли предложенное задание разрешить проблему и проблемную ситуацию.



Использование заданий ситуативного типа носит универсальный характер и дает возможность перехода ученикам на более высокие смысловые уровни: предметный, общепредметный и метапредметный.

Реализовать деятельностный подход в образовательном процессе позволяет педагогам лица использования эффективных образовательных технологий: метод проектов, исследовательские, проблемные методы обучения, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология образовательной ситуации по А.В. Хуторскому, ИКТ.

Одной из наиболее эффективных стратегий развития универсальных учебных действий является проектирование учебных ситуаций на уроках, которые специально ориентированы на развитие определенных УУД. Учебные ситуации (их типология) представлены такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная

средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формирование УУД осуществляется через организованную деятельность педагогов лицея, деятельность педагога-психолога, учебную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В деятельности педагогов лицея контролируются: курсовая подготовка педагогов, корпоративное обучение на базе лицея (семинары, лаборатория «Компетентный учитель»), качество формирующих программ педагогов, качество разработанных контрольно-измерительных материалов (КИМ).

В учебной деятельности контролируется уровень сформированности универсальных учебных умений посредством проведения диагностических работ в апреле в 5-9 классах.

Во внеурочной деятельности контролируется организация лицейских научно-практических конференций; количество лицеистов принявших участие в конференциях муниципального, окружного, российского уровней; качество работ; наличие призовых мест. В дополнительном образовании контролируется организация работы по сопровождению проектов, уровень представленных проектов.

Мониторинг реализации программы формирования УУД в основной школе (по службам)

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель			май										
Учебная деятельность																																									
5			Вх																																			Д			
6			Вх																																				Д		
7			Вх																																				Д		
8			Вх																																				Д		
9			Вх																																				Д		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование																																									
5												Кл																										Кг	Кл		
6												Кл																											Кг	Кл	
7												Кл																											Кг	Кл	Л Ш
8												Кл																												Кл	Л Ш
9												Кл																												Кл	Л Ш

Типовые задачи применения УУД

Эффективной стратегией развития УУД в урочной деятельности является использование определенных типов задач, ориентированных на формирование конкретного типа учебных действий.

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	личностное самоопределение развитие Я-концепции смыслообразование мотива- ция нравственно-этическое оценивание	участие в проектах творческие задания самооценка события, происше- ствия самоанализ ролевые игры в рамках тре- нинга дневники достижений подведение итогов урока выразительное чтение мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма зрительное, моторное, вер- бальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации учет позиции партнера разрешение конфликтов управление поведением парт- нёра — контроль, коррекция, оценка его действий умение с достаточной полно- той и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации передача информации и отоб- ражение предметного содер- жания	составление задания партнеру отзыв на работу товарища парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. групповая работа по созданию проекта, составлению кросс- ворда и т.д. диалоговое слушание (форму- лировка вопросов для обрат- ной связи) диспуты, дискуссии задания на развитие диалогич- еской речи (обсуждение, рас- спрос, убеждение, приглаше- ние и т.д.) задания на развитие монологи- ческой речи (составление рас- сказа, описание, объяснение и т.д.) ролевые игры в рамках тре-

		<p>нинга</p> <p>групповые игры</p> <p>тренинги коммуникативных навыков</p>
Познавательные	<p>самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>информационный поиск;</p> <p>знаково-символические действия;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <p>смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <p>задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</p> <p>задания на поиск информации из разных источников</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования</p> <p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</p> <p>работа со словарями и справочниками</p>
Регулятивные	<p>планирование</p> <p>рефлексия</p> <p>ориентировка в ситуации</p> <p>прогнозирование</p> <p>целеполагание</p> <p>оценивание</p> <p>принятие решения</p> <p>самоконтроль</p> <p>коррекция</p>	<p>маршрутные листы</p> <p>парная и коллективная деятельность</p> <p>задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p> <p>задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию</p>

		<p>ванию результата задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка</p> <p>дифференцированные задания</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</p> <p>тренинговые и проверочные задания</p> <p>подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы,</p>
--	--	--

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности через:

- 1) работу секций НОЛ «Эврика» и реализацию рабочих программ по этим направлениям («Курсор», «Интеграл», «КЛЕН», «Олимп», «Калейдоскоп» и др.);
- 2) изучения интегрированных курсов и дисциплин;
- 3) организация домашней учебной работы лицеистов через систему метапредметных, интегрированных, творческих домашних заданий;
- 4) организация и проведение образовательных событий (лицейских конференций «Науки юношей питают» и «Юность науки», концерты, конкурсы по читательской компетентности, акции);

5) вовлечение лицеистов в исследовательскую, социально активную деятельность, олимпиадное движение.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В самом общем виде организация проектной деятельности учащихся включает следующие этапы:

- 1 этап - погружение в проблему;
- 2 этап - организация деятельности;
- 3 этап - осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1- погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> - проблему проекта - сюжетную ситуацию - цель и задачи 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> - личностное присвоение проблемы - вживание в ситуацию - принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2 - организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"> - спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») - при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) - возможные формы представления результатов проекта 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы - разбивку на группы и распределение ролей в группе - выбор формы и способа представления информации
3- осуществление	Не участвует, но: <ul style="list-style-type: none"> - консультирует по необхо- 	Работают активно и самостоятельно:

<p>деятельности</p>	<p>димости учащихся - ненавязчиво контролирует - ориентирует в поле необходимой информации - консультирует по презентации результатов</p>	<p>- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации - консультируются по необходимости - подготавливают презентацию результатов</p>
<p>4- презентация, самоанализ и Принимает итоговый отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи самооценка результатов</p>	<p>Принимает итоговый отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты подводит итоги обучения Оценивает - глубина проникновения в проблему; - привлечение знаний из других областей; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; - эстетика оформления результатов проведенного проекта; - умение отвечать на вопросы, лаконичность и</p>	<p>Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи - умение планировать и осуществлять работу - найденный способ решения проблемы Осуществляют - рефлексии деятельности и результатов - самооценку деятельности и ее результативности</p>

	аргументированность ответов	
--	--------------------------------	--

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;
- хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как **общие, так и специфические черты.**

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использо-	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

вания	
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся *должны овладеть следующими действиями:*

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инстру-	Выделение материала, который будет использован в исследовании;

ментария	Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в лице представлена по следующим основаниям:

- Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- Содержание проектов: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- Количество участников: индивидуальный, парный, групповой (до 6 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- Дидактическая цель: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть лицеист.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы, далее следует выбор способов создания проекта. Продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать учащимся. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ

проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. В лицее используются следующие формы:

1) *в урочной деятельности:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

2) *на внеурочных занятиях:*

- образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся («Математический практикум», «Финансовая грамотность», «Увлекательный английский» и др.);

- ведение курса «Основы проектной деятельности» для 5-9 классов, в результате чего учащиеся осваивают и получают опыт ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- научно-исследовательское общество лицеистов «Эврика» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования. Итоги деятельности учащиеся представляют в конце года рамках мероприятия «Виват науки»;

- декады кафедр (точных наук, естественных наук, гуманитарных наук, МО учителей физической культуры и истории и др.), в рамках которых проводятся мастер-классы, конкурсы, игры, исследовательские практики.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагающие выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3) в дополнительном образовании

- занятия по курсам «Моделирование и конструирование», «Проектная деятельность», «Основы журналистского мастерства», «Фотодело», «Шахматы», «Риторика», «Занимательное естествознание», где учащиеся получают возможность получить опыт исследования, конструирования, азы ораторского искусства и публичного выступления.

Основными образовательными событиями в лицее, где лицеисты могут представить свои проекты и исследовательские работы, а также продемонстрировать сформированность УУД являются лицейские конференции «Науки юношей питают» и «Юность науки», которые проводятся осенью и весной для 5-9 классов. Оценивание работ и выступления лицеистов осуществляется по следующим критериям:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему, поиск и обработка информации, формулирование выводов);

2) сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, четкость представления выполняемой работы, умение ответить на заданные вопросы);

3) качество представляемой презентации (единый стиль, не дублирует текст докладчика).

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и распространения.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важ-

ным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне основного общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с компьютером.

Выпускник научится: подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами; основным правилам создания и оформления текста; организовывать систему файлов и папок, запоминанию изменений в файле, именованию файлов и папок; размещать письменное сообщения в информационной образовательной среде; работать в простом текстовом редакторе; подготавливать устное сообщение с аудиовизуальной поддержкой, написанию пояснений и тезисов; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых источниках; выступать перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Выпускник получит возможность научиться: вводить информацию в компьютер с фото- и видеокamеры; сканировать изображения и тексты; рисовать на графическом планшете; создавать планы территории, диаграммы и деревья; редактировать тексты фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей; создавать сообщения в виде цепочки экранов; добавлять на экран изображения, звука, текста; помечать фрагменты изображения ссылкой; добавлять объекты и ссылки в географические карты и ленты времени; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Учащиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

- коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением); опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Для формирования ИКТ-компетентности в лицее используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука,

Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся

1) Насыщенная информационная среда сайта лицея, которая предполагает размещение поурочного календарно-тематического планирования по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д.; использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети; размещение результатов выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., анализ и информирование учащегося о результатах выполнения им работы; размещение рецензий в информационной среде, текущих и итоговых оценок учащихся.

2) Современная материально-техническая база лицея. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении лицея, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного класса, переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового дикто-

фона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители; рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин.

3) Эффективное использование педагогическими работниками имеющегося оборудования.

4) Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогических работников.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);

- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);

- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

5) Наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации лицея.

6) Изменение роли кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может

быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В лицее действуют два кабинета информатики, который включает мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся. В кабинетах имеется основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, копировать страницы А3, конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся.

Описание условий, обеспечивающих формирование и развитие УУД у учащихся

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников лицея, участвующих в реализации программы УУД, о чём свидетельствуют следующие факты:

- 100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- 100% педагогов участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям реализации программы по УУД;

- 100% педагогов могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- 70% педагогов осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер учебного взаимодействия педагогов и учащихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД (учебное сотрудничество);

70% педагогов владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

100% педагогов умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В лицее создана современная информационная образовательная среда, о чём свидетельствует наличие средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки лицеистов, с помощью которых организована оперативная консультационная помощь в целях

формирования культуры учебной деятельности в ОУ; средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников.

Система оценки универсальных учебных действий является уровневой. В лицее используют выделение двух уровней сформированности универсальных учебных действий: базовый, повышенный. Действия, являющиеся возможными к обучению на предыдущем уровне, являются обязательными на следующем уровне. Для определения уровня сформированности УУД разрабатывается диагностическая работа, куда включаются задания базового и повышенного уровней. Для оценки сформированности универсальных учебных действий приняты следующие критерии.

Обучающийся не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня), если выполнил менее 50% заданий повышенного уровня и выполнил более 50% заданий повышенного уровня.

Обучающийся достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня), если выполнил менее 50% заданий повышенного уровня, выполнил более 50% заданий повышенного уровня.

Не достиг базового уровня (выполнил менее 60% заданий базового уровня (0-8 баллов))		Достиг базового уровня (выполнил 60 и более % заданий базового уровня (9-15 баллов))	
Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл) – ниже базового	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2-3 балла) – ниже базового	Выполнил менее 50% заданий повышенного уровня (1 балл) – базовый уровень	Выполнил более 50% заданий повышенного уровня (2-3 балла) – повышенный уровень