

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и практический опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Преодоление нарушений устной и письменной речи

Направления коррекционной работы	Требования к результатам коррекционной работы
Преодоление нарушений устной речи	отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

	<p>овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;</p> <p>владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;</p> <p>позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;</p> <p>понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения</p>
Преодоление и профилактика нарушений чтения и письма	<p>сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;</p> <p>сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;</p> <p>минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам);</p> <p>умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;</p> <p>практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;</p> <p>лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</p> <p>овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;</p> <p>владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;</p> <p>владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);</p> <p>позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;</p> <p>понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p>

Овладение социальной компетенцией

Направления коррекционной работы	Требования к результатам коррекционной работы
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении	<p>умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;</p> <p>умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</p> <p>выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;</p> <p>умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</p> <p>владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы</p>
Овладение социальнобытовыми умениями,	<p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;</p> <p>представления об устройстве домашней и школьной жизни;</p>

используемыми в повседневной жизни	<p>умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;</p> <p>умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;</p> <p>умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;</p> <p>умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;</p> <p>владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;</p> <p>умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;</p> <p>умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;</p> <p>прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;</p> <p>позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;</p> <p>прогресс в развитии коммуникативной функции речи.</p>
Дифференциация и осмысление картины мира	<p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;</p> <p>способность прогнозировать последствия своих поступков;</p> <p>понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;</p> <p>осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</p> <p>наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;</p> <p>прогресс в развитии познавательной функции речи</p>

<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.</p>
---	---

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.