***1.2. Планируемые результаты освоения учащихся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования***

Целью реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей ЗПР; - являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению вдальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам представлены в таблице 1

**Таблица 1. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной области/ учебного предмета, коррекционноразвивающего курса | Предметные результаты |
| Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке | 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; 2) приобщение к литературному наследию своего народа; 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у 10 обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| Русский язык | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского языка; 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4) овладение основами грамотного письма; 5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. |
| Литературное чтение | 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов; 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. |
| Иностранный язык | 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Математика | 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, 11 величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры |
| Информатика | 1) чтение и заполнение несложных готовых таблиц; 2) чтение несложных готовых столбчатых диаграмм; 3) создание, удаление, копирование, перемещение файлов, папок (каталогов); 4) набор текста на клавиатуре; сохранение набранных текстов, открытие и редактирование ранее сохранённых текстовых документов; копирование, вставка и удаление фрагментов текста; устанавливание шрифта текста, цвета, размера и начертания букв. 5) поиск нужной информации и использование её, например, при создании печатных или электронных публикаций. 6) выполнение алгоритмов с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному. |
| Окружающий мир | 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни |
| Изобразительное искусство | 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); 12 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства |
| Музыка | 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации |
| Технология | 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т .д.) 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач |
| Физическая культура | 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок |
| Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Логопедические занятия | 1) Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;  2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;  3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;  4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) |
| Психокоррекционные занятия | 1) Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;  2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;  3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе |
| Дефектологические занятия | 1) Формирование: соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;  2) разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;  3) функции программирования и контроля собственной деятельности;  4) навыка письма, чтения математических вычислений;  5) пространственновременных отношений;  6) готовности к восприятию учебного материала;  7) сенсорное и сенсомоторное развитие; 8) развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);  9) нормализация ведущей деятельности возраста;  10) развитие мнемических процессов; 11) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия |

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах (таблица 2).

**Таблица 2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Планируемый результат |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности; расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. |
| Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Расширение знаний правил коммуникации; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и уточнять информацию от собеседника; освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности; адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие |
| Освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

***1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценка образовательных результатов младших школьников в МБОУ лицей №3 осуществляется в соответствии с особенностями системы оценки образовательных результатов:

**на основе** планируемых результатов, представленных в федеральных государственных стандартах в трех блоках: «Цели-ориентиры» (основные ожидаемые результаты), «Выпускник научится» (необходимые результаты для успешного последующего обучения, которые подлежат итоговой оценке) и «Выпускник получит возможность научиться» (ожидаемые результаты, не подлежащие итоговой оценке, отражают задачи по опережающему обучению учащихся в пределах зоны ближайшего развития) для каждой программы, предмета, курса;

**предполагает:** комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; уровневый подход, где «за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценкаиндивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития»; использование портфолио, характеризующего динамику индивидуальных образовательных результатов.

**Оценка** на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Итоговая оценка** достижения планируемых результатов «может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения.

Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

* + - характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
    - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
    - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается учебными предметами и внеурочной деятельностью и предъявляет требования к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Содержание всех учебников программы «Школа России» направлено на возможность оценки учебных достижений учащихся и включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности.

Все комплекты включают в себя сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ.

По математике сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки учащихся; примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи.

По русскому языку разработаны диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных универсальных учебных действий поиска информации в учебниках и словарях.

По литературному чтению в учебнике и методических комментариях вопросы и задания направлены на формирование и оценку уровня сформированности коммуникативных и познавательных результатов.

По технологии даны тематики проектов; внеклассные задания, материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ.

По музыке даны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся.

По окружающему миру разработаны варианты итоговых контрольных работ; практические и исследовательские работы; предлагается разнообразная тематика проектов; методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

По информатике предоставлен комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-­познавательные и учебно­-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценочной деятельности.

*1 класс и 1 дополнительный класс.* На каждом уроке за правильно выполненную работу (освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая с достижениями предыдущих недель. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем, в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

* на каких уроках ребенок в большей степени активен;
* какой предмет ребенку интересен более других;
* какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
* каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

* + учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
  + родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
  + ребенок (работает с дневником «первоклассника», закрашивает кружочки, видит свои результаты);

*2-4 класс. Балльное оценивание*. Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются в:

Стартовой диагностике (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

Текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- диктант;

- контрольное списывание;

- тесты; - изложение;

- сочинение;

- сообщение;

- творческая работа;

- исследовательская работа;

- диагностическая работа.

Итоговых проверочных работах (на конец каждого класса):

- контрольная работа;

- диктант;

- изложение;

- проверка техники чтения и вычисления.

Самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся.

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради.

Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, постепенно совместно уточняются значения критериев оценки.

В оценке устной (вербальная и невербальная оценка) работы детей на уроке. обязательное использование и устных высказываний учителя и ребят, и, что особенно важно, детские знаки, выражающие их отношение к выполненному заданию, которые выглядят как знаки «плюс» и «минус» на пальчиках. Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе.

Внутренней накопительной оценке достижений учащихся (портфолио).

Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфолио:

1. помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
2. обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
3. продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
4. активно совершенствовать универсальные учебные действия.

*Структура портфолио*:

1. Титульный лист (ФИО, фотография)

2. Моя учеба (сочинение, иллюстрации, самоанализ, контрольные работы, самостоятельные работы, инд. результаты мониторинга, выступления, исследования, проекты, фотографии)

3. Моя общественная работа

4. Работы, которыми я горжусь (рисунки, сочинения, сообщения, исследования, проекты)

5. Мои достижения (грамоты, благодарности, дипломы)

6. Мой мир (хобби, интерес, друзья, занятия и т.д.; самоанализ – сочинение «Как я изменился за этот год?»)

7. Портфель читателя (Проект «Успешное чтение»)

8. Участие в конкурсах.

Дети накапливают материалы своих работ. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объему, с меньшим количеством недочетов, положительную динамику в результатах мониторинга. Ребенок сам может оценить свой рост, либо это помогает ему сделать педагог или родитель. В традиционном Дне Науки на одной из секций учащиеся защищают свои портфолио.

*Оценка метапредметных УУД*

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий позволяет мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Мониторинг организуется на основе диагностических методов. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, подобранные задания. В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

В полном объеме все 34 показателя метапретных результатов изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности - не единственное, что меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов уровня начального общего образования. Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга) представлена в таблицах 3,4.

**Таблица 3. Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число показателей в мониторинге | Базовый уровень сформированности показателей | Повышенный уровень сформированности |
| 1 | 8 | Представление |  |
| 2 | 16 | Представление |  |
| 3 | 34 | Способ |  |
| 4 | 34 | Овладение УУД |  |

**Таблица 4. Виды универсальных учебных умений, изучаемых в ходе мониторинга по классам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** | |
| ***Регулятивные умения*** | | | | | |
| Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | | | | |
|  |  |  | | | Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.  Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки |
| Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий | | | |  | |
| **-** | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. | | | | |
| **-** | **-** | | Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий. | Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |
| **-** | **-** | | Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач | | |
| **-** | **-** | | **-** | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху | |
| ***Познавательные умения*** | | | | | |
| Умение осуществлять логическое действие «анализ».  Умение осуществлять логическое действие «синтез».  Умение осуществлять логическое действие «сравнение».  Умение осуществлять логическое действие «классификация».  Умение осуществлять логическое действие «обобщение».  Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | | | | | |
| **-** | Умение строить простые умозаключения по аналогии | | | Умение устанавливать аналогии | |
| **-** | **-** | | Умение относить объекты к известным понятиям | Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.  Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия | |
| **-** | **-** | | Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос.  Умение строить индуктивные умозаключения | | |
| **-** | **-** | | **-** | Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием | |
| ***Коммуникативные умения*** | | | | | |
| **-** | Умение формулировать точку зрения | | Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения | | |
| **-** | Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.  Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | | | | |
| **-** | **-** | | Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках | | |
| **-** | **-** | | **-** | Умение определить общую цель и пути её достижения Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи | |

Таким образом, отслеживание развития и формирования универсальных учебных действий дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Оценка личностных результатов обучения необходимый компонент, так как «при неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость. Развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. В федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что ценностные ориентации учащегося, личностные характеристики не подлежат итоговой аттестации. Оценка данных характеристик может быть проведена в неперсонифицированной форме и только с целью принятия управленческих решений для совершенствования процесса обучения.

Для оценивания таких важных для успешного обучения показателей, как самооценка, мотивация, внутренняя позиция школьника, познавательный интерес, отношение к нравственным нормам педагогом-психологом, учителем-дефектологом школы проводятся диагностические исследования выпускников начальной школы. Описание методик представлены в приложении 1.

Созданная модель оценки образовательных результатов и циклограмма проведения диагностических процедур оценки образовательных результатов является механизмом проведения оценочной деятельности образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Результаты успеваемости учащихся заносятся в сводные ведомости успеваемости учащихся с учетом метапредметных результатов в индивидуальной карте развития.

**Учащиеся с ЗПР** имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;

2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами-психологами и учителями логопедами подобраны методики для оценки достижений учащихся (таблица 5).

**Психолого-педагогические диагностики оценки достижений учащихся**

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
* Анкетирование педагогов, родителей
* Тест Филлипса.
* Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
* Определение мотивации к школьному обучению (Анкета мотивации Н.Г. Лусканова, методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

* Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
* Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
* Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)
* Мониторинг уровня развития коммуникативный сферы:
* Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
* Социометрия
* Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
* Тулуз-Пьерон.
* Изучение типа памяти.
* Методика изучение словесно-логического мышления Э. Замбацявичене.
* Матрицы Равена.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

–речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

–коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. Виды, формы и критерии оценивания представлены в таблице 6.

**Таблица 6. Виды, формы и критерии оценочных процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид оценочной  процедуры | Сроки проведения | Содержание | Критерии  оценивания |
| Стартовая  диагностика по предметам | октябрь | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных  знаний | \*Пятибалльная шкала оценивания |
| Самостоятельная (проверочная)  работа | 5-6 работ (по каждой теме) | Направлена на возможную коррекцию результатов  предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление  текущей изучаемой учебной темы. | \*Пятибалльная шкала оценивания |
| Проверка техники чтения и вычисления | В конце четверти | Установливается уровень овладения ключевыми умениями  (сформированность | \*\*Оценивание пятибалльное,  отдельно по уровням. Отметки за |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | навыков чтения, вычисления), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на  следующем этапе обучения. | работу выставляются соответственно методическим рекомендациям для учителя. |
| Контрольная, диагностическая работа | В конце каждой четверти | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств  действия. Представляет собой работу, состоящую из нескольких заданий (базового и  повышенного уровня) | \*Пятибалльная шкала оценивания для выполнения заданий базового уровня |
| Промежуточная аттестация | Май (приказ) | Устанавливается уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на  следующем этапе обучения. | Достижение  базового и  повышенного уровней. Перевод тестового балла в оценку в  соответствии со  спецификацией к КИМам. |
| Итоговая работа | Май | Предъявление (демонстрация)  достижений ученика за год. | Портфолио, индивидуальные достижения  учащихся |
| Психолого- педагогическая диагностика | По плану  педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Решаются проблемы и трудности в обучении и социализации | В соответствии со шкалой психолого- педагогической  диагностики |
| Диагностика  сформированности УУД | Апрель | Отслеживание уровня  сформированности универсальных  учебных действий, построение целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для  каждого ребенка | Достижение уровней: высокий, средний, низкий |
| *\*Характеристика* ***отметки по предметам:***  *"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.*  *"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*  *использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;* | | | |

*самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;*

*"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;*

*"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.*

*\*\*техника чтения до 120 слов в минуту к окончанию 4 класса, техника вычислений до 30 знаков в минуту.*

Результаты образовательных достижений (предметных, метапредметных и личностных) заносятся в индивидуальную карту развития учащегося с ОВЗ.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов (таблица 7).

Таблица 7.

Вывод об образовательных достижениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательные достижения | Вывод |
| 1 | Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой  «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| 2 | Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее половины разделов оценены «хорошо» или  «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла  за выполнение заданий повышенного уровня |
| 3 | Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения  образования на следующем уровне | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов  по всем основным разделам учебной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образования. | программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50%  заданий базового уровня |

Педагогический совет МБОУ лицей №3 на основе выводов рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учеником адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**. Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, имеющие и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.