

А) Кто из них прав? Отметь √.

- 1) Права Аня.
- 2) Права Варя.
- 3) Они обе правы.
- 4) Они обе неправы.

Б) Построй ниже отрезок на 4 см короче отрезка АВ. Запиши длину этого отрезка

Ответ: \_\_\_\_\_ см

7. На одной полке 5 тарелок, а на другой на 3 тарелки больше. Обозначь каждую тарелку кружком и выполни рисунок.

1 – я полка \_\_\_\_\_

2 - я полка \_\_\_\_\_

8. В вазе лежат 6 яблок. В неё положили ещё 3 яблока. Какие выражения показывают, сколько яблок стало в вазе? Отметь ответы √.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) $6 + 3$ | 2) $6 - 3$ |
| 3) $3 + 6$ | 4) $9 - 3$ |

9. Вычисли значения выражений и запиши ответ:

- |              |                  |                  |
|--------------|------------------|------------------|
| 1) $2 + 3 =$ | 2) $4 + 5 =$     | 3) $8 - 5 =$     |
| 4) $6 - 3 =$ | 5) $9 - 4 + 0 =$ | 6) $5 + 3 - 7 =$ |

10. Соедини стрелкой геометрические фигуры с их названиями, как показано на рисунке. Запиши ещё одно название и соедини его стрелкой с фигурой.

прямоугольник
треугольник
прямая
отрезок прямой
квадрат
точка
_____ ?

**11\*.** В «счастливым» билетике цифры в номере идут по порядку, как числа при счёте от 0 до 10. Какую цифру надо заменить, чтобы билетик стал «счастливым»?

<p><b>Билет</b></p> <p><b>№С 45638</b></p>
--

**Ответ:** Надо заменить цифру \_\_\_\_ на цифру \_\_\_\_\_

**Характеристика заданий тематического контроля по математике № 1**

№ задания	Проверяемый тематический результат	Раздел, тема курса	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	записывать заданные числовые выражения, используя названия действий, их компонентов и результатов, а так же знаки действий (+,-) (математический диктант)	Арифметические действия	Б+П	СО	2
2а	записывать цифрами записанные словами числа (в пределах 10)	Числа и величины	Б	КО	1
2б	располагать натуральные числа (в пределах 10) в порядке возрастания/убывания	Числа и величины	Б	КО	1
3	записывать последующее или предыдущее число в последовательности чисел (от 0 до 10)	Числа и величины	Б	КО	1
4	определять состав однозначных чисел, составлять числа из двух чисел (в пределах 10)	Числа и величины	Б	КО	2
5	сравнивать числа и значения выражений, используя отношения «больше», «меньше», «столько же», «на сколько ...» и знаки сравнения	Числа и величины	Б+П	КО	2
6	измерять и сравнивать длины отрезков, строить отрезки заданной длины, записывать длину отрезка, используя единицы длины: см	Геометрические фигуры	Б+П	ВО, СО	2
7	устанавливать и иллюстрировать смысл арифметических действий с помощью рисунка - схемы	Арифметические действия	Б	СО	1
8	устанавливать и иллюстрировать смысл арифметических действий с помощью выражения	Арифметические действия	Б+П	ВО	2
9	проводить вычисления в пределах 10	Арифметические действия	Б+П	КО	2
10	распознавать, называть геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок прямой, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)	Геометрические фигуры	Б+П	КО	2
11	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа	Числа и величины	П	КО	1

**Условные обозначения:**

**Б** – задание оценивается только на базовом уровне

**П** – задание оценивается только на повышенном уровне

**Б+П** – задание допускает оценку и на базовом и на повышенном уровне

**ВО** – задание с выбором ответа

**КО** – задание с кратким ответом, требующим записать число, знак, символ, слово и т.п.

СО – задание со свободным ответом, требующим сделать запись, рисунок, построение, выражение и т.п.

**Максимальное количество 19 баллов**

**Базовый уровень** – от 10 до 16 баллов

**Повышенный уровень** – от 17 до 19 баллов

## Пояснительная записка

**к проведению диагностики уровня сформированности метапредметных умений у учащихся 2-х классов (1 полугодие)**

**Цель данной диагностики** – изучение и оценка уровня сформированности метапредметных умений, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах.

Данная диагностика разработана для учащихся 2-х классов, включает в себя комплексные проверочные работы в 2-х вариантах на выявление метапредметных умений. Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 9 заданий, по одному и тому же тексту («Четыре желания»), диагностирующих овладение отдельными умениями, которые различаются формой и уровнем сложности.

Распределение групп заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности	Баллы
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1.	Литературное чтение	Чтение, осознанность чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	базовый	1
2.	Литературное чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.  Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	базовый	2
3.1 3.2	Русский язык	Умение находить слова с безударным гласным звуком в корне. Умение подбирать проверочные слова.	базовый	2
4.1 4.2	Окружающий мир Литературное чтение	Умение называть времена года. Умение называть плоды. Умение ориентироваться в тексте, находить ответ на поставленный вопрос.	базовый	3
5.1 5.2 5.3	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (вычитание). Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (вычитание). Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (сложение).	базовый	5

<b>Итого за основную часть максимальное количество 13 баллов.</b>				
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
6.	Литературное чтение	Умение объяснять лексическое значение слова.	повышенный	1
7.	Математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...).	повышенный	1
8.	Литературное чтение	Умение пояснять выбранное суждение.	повышенный	1
9.	Русский язык и развитие речи Литературное чтение Окружающий мир	Умение строить свободное высказывание на заданную тему. Умение пояснять выбранное суждение.	высокий	4
<b>Итого за дополнительную часть максимальное количество 7 баллов.</b>				
	Работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы.		2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всего:</b> 5 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня</li> <li>• <b>Всего 20 баллов.</b></li> <li>• От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> <b>Итого максимальный балл за работу – 22 балла.</b>		

Повышенный уровень – 21 – 22 балла.

Выше среднего - 15 – 20 баллов.

Средний уровень – 10 – 14 баллов.

Низкий уровень – ниже 10 баллов.

### ***Ключи ответов к варианту 1***

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ или решение (объяснение)
1	1	3
2	2	Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов.
3.1	1	Зелёном, цветов.
3.2	1	Зелень, цветик (цвет).
4.1	1	Зима, весна, лето, осень.
4.2	2	Яблоки и груши (румяные яблоки и жёлтые груши).
5.1	1	На сколько больше яблок собрал отец, чем Митя? / На сколько меньше яблок собрал Митя, чем отец? <span style="float: right;">На</span>
5.2	2	(ябл.) <span style="float: right;">54 – 14=40</span> собрал отец, чем Митя. <span style="float: right;">Ответ: на 40 яблок больше</span>
		54+14=68 (ябл.) <span style="float: right;">Ответ: 68 яблок</span>

5.3	2	всего собрали папа и Митя.
6	1	1,2
7	1	В
8	2	1,3
9	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Такому человеку нравится любое время года, потому что он любит своё дело.</li><li>2. Любимым делом заниматься человеку нравится в любое время года.</li></ol>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	

## Прочитай текст и выполни задания 1-9.

### Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке. Мальчик прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов. Мальчик прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом оправились на сенокос. Весь долгий день мальчик веселился, ловил рыбу, собирал ягоды, кувырвался в душистом сене. А вечером Митя сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он тоже самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

*(По К.Д.Ушинскому)*





## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 6–9 можно выполнять в любом порядке.

### Задание 6.





Выбери и подчеркни верное значение слова «сенокос»

- 1) покос травы для заготовки сена;
- 2) время, когда косят сено;
- 3) время, когда кувыркаются в сене.

### Задание 7.

Высота ствола, какого плодового дерева меньше, яблони, но больше, чем абрикоса?

Обведи в таблице соответствующую букву.

яблоня	слива	груша	абрикос
А	Б	В	Г
			
10 м	6 м	8 м	7 м

### Задание 8.

Отметь, почему отец велел сыну записывать свои желания в книжку:

- 1) чтобы сын убедился в том, что все времена года хороши;
- 2) чтобы мальчик тренировался красиво писать;
- 3) чтобы Митя не забыл о своих желаниях.

### Задание 9.

Напиши, какое время года может нравиться человеку, который занимается любимым делом?

Объясни своё мнение.

---

---

---

---

---

---

## Проверочная работа для 4 – го класса по разделу «Работа с текстовыми задачами»

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных результатов в разделе «Работа с текстовыми задачами», подготовка к ВПР.

Работа организуется в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 минут.

Предметные умения, которые проверяются:

На базовом уровне	1.Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. 2.Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 – 3 действия). 3.Строить и читать столбчатые диаграммы.	Задания 3,4,5,6
На повышенном уровне	1.Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. 2.Самостоятельно строить схему, которая соответствует задаче.	Задания 1,2

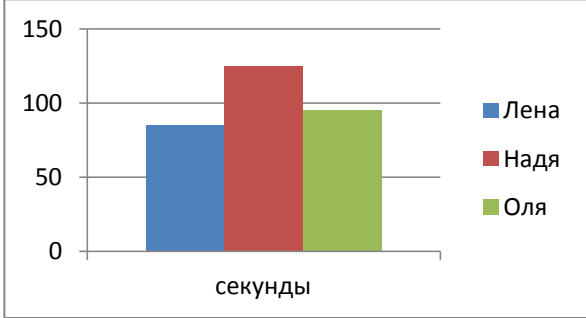
Уровень предметных результатов оценивают по тестовому баллу:

Оценка	Уровень подготовки	Критерии
«2»	Не достиг базового уровня	менее 11
«3»	Достиг базового уровня	14-11
«4»	Достиг повышенного уровня	17-15
«5»	Достиг повышенного уровня	21,5-18

Условные обозначения:

1. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П).
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

№ п/п	Текст	Умение	Уровень сложности	Тип задания	Критерии оценивания							
1.	<p>Найди длину отрезка АВ, если его пятая часть составляет 16 см. Найди ошибку на схеме данной задачи, объясни и исправь её.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;">В</td> </tr> </table>	А						В	Решать задачи на нахождение величины и величины по значению её доли, самостоятельно строить схему, которая соответствует задаче.	П	РО	2- решение, по 0,5 –пояснение и ответ. 1-исправление схемы, 2-объяснение
А						В						
2.	<p>Реши задачу. Коля проехал на велосипеде третью часть пути от города до дачи, что составило 6 км. На каком расстоянии от города находится дача?</p>	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли.	П	РО	2-решение, по 0,5-пояснение и ответ.							
3.	<p>Запиши план решения задачи. Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей – 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?</p>	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	РО	2							
4.	<p>Реши задачу с пояснением. Пять альбомов на 16 рублей дешевле девяти таких же альбомов. На сколько рублей больше стоят 9 альбомов, чем 4 альбома?</p>	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	РО	5-выбор действий, пояснение. 0,5 – ответ.							
5.	<p>На контрольной работе нужно было решить такую задачу: Ученик делал уроки ровно один час. На математику он потратил 20 минут, на русский язык – 30 минут, а все остальное время выполнял задание по технологии. Сколько времени ученик выполнял задание по технологии? Вася и Петя решили эту задачу и получили разные ответы: у Васи – 50 минут, у Пети – 10 минут. Кто из ребят получил верный ответ?</p>	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, которые связаны с повседневной жизнью, арифметическим способом.	Б	РО	2							

	Объясни.				
6.	<p>Лена пробежала 400 м за 1 минуту 25 секунд, Надя – за 125 секунд, а Оля – за 95 секунд. Кто из девочек занял первое место? Второе место? Третье место? Покажи ответ на диаграмме.</p> 	Строить и читать столбчатые диаграммы	Б	РО	3

**Проверочная работа для 4 – го класса по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры.»**

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных результатов в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», подготовка к ВПР.

Работа организуется в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 минут. Обучающиеся используют чертёжные инструменты: линейку, угольник.

Предметные умения, которые проверяются:


На базовом уровне	1.Распознавать геометрические фигуры.	Задание 1
	2.Строить геометрические фигуры с помощью линейки, угольника	Задание 8
	3.Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	Задания 4,5,6,7
	4.Сравнивать и преобразовывать величины, использовать соотношения между ними.	Задания 2,3
На повышенном уровне	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника	Задания 5,7,8

Уровень предметных результатов оценивают по тестовому баллу:

Оценка	Уровень подготовки	Критерии
«2»	Не достиг базового уровня	менее 19
«3»	Достиг базового уровня	26-19
«4»	Достиг повышенного уровня	31-27
«5»	Достиг повышенного уровня	38-32

Условные обозначения:

1. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П).
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом, П – установить последовательность, С-соотнести.

№ п/п	Текст	Умение	Уровень сложности	Тип задания	Критерии оценивания
1	Верно ли что эта фигура – квадрат? Докажи, используя линейку и угольник. 	Представление о квадрате как составной части множества прямоугольников, представление о характерных особенностях квадрата, прямоугольника.	Б	РО	1-утверждение, 2-доказательство
2	Сравни: 15 т 2 ц ...15200 кг 3км 350 м ...3050 м 150 мин ...2ч 45 мин 2мин 30 с ...230 с 18000 г ...18 кг 60 см ...456 см	Представление о единицах измерения длины, массы, времени, уметь преобразовывать и сравнивать.	Б	КО	6
3	Заполни пропуски: 2 м 3 мм = ... мм 8 кг = ... г 414 мм = ...дм ...мм 180 с = ... мин 210 кг = ...ц...кг 48 ч = ... сут 10000 кг = ... т 2 ч 3 мин = ... мин	Представление о единицах измерения длины, массы, времени, уметь преобразовывать и сравнивать.	Б	КО	8
4	Прочитай задачу и рассмотри несколько её решений. Запиши номер правильного	Умение находить ширину прямоугольника по его площади и известной длине, умение	Б	КО	2-решение и ответ

	<p>решения. Построй прямоугольник. Площадь прямоугольника равна 12 кв.см. Его длина равна 6 см. Чему равна ширина прямоугольника?</p> <p>1. <math>(12 - 6) : 2 = 3(\text{см})</math>  2. <math>12 - 6 = 6(\text{см})</math>  3. <math>12 : 6 = 2(\text{см})</math></p>	<p>строить прямоугольник с заданной длиной и шириной на клетчатой бумаге.</p>			2-построение
5	<p>Сумма длин сторон квадрата 20 дм. Чему равна площадь этого квадрата? Запиши решение с пояснением.</p>	<p>Представление о периметре и площади квадрата, умение находить периметр и площадь, решать задачи на нахождение стороны квадрата по известному периметру.</p>	П	РО	3
6	<p>Соотнеси решение с пояснение.</p> <p>1. <math>6 \times 3</math>            1. Нахождение пло – щади квадрата .  2. <math>7 \times 7</math>            2. Нахождение пло – щади прямоугольника.  3. <math>7 \times 4</math>            3. Нахождение пери – метра прямоугольника.  4. <math>(6+3) \times 2</math>      4. Нахождение пери – метра квадрата.</p>	<p>Представление о способах нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника.</p>	Б	С	4
7	<p>Заполни пропуски:  периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см 5 мм равен ... см.  Длина стороны квадрата площадью 36 кв.см равна ... см.  Если площадь земельного участка прямоугольной формы 3200 кв.м, а его длина 80 м, то ширина участка равна ... м.</p>	<p>Умение находить периметр прямоугольника, длину стороны квадрата, прямоугольника по известной площади, площади и стороне.</p>	П	КО	6
8	<p>Реши задачу:  Периметр прямоугольника 26 см. Известно, что в этом прямоугольнике одна сторона в 12 раз длиннее другой. Вычисли длины сторон прямоугольника и построй его.</p>	<p>Представление о способах нахождения периметра прямоугольника по формуле <math>P=(д+ш) \times 2</math>. Умение строить прямоугольник с заданными длиной и шириной на клетчатой бумаге.</p>	П	РО	4

**Лист индивидуальных достижений**  
(математика)

Ученик \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения	Даты							
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
1	Называет последовательно числа от 0 до 20	Применяет прямой счет							
		Применяет обратный счет							
		Называет соседей числа							
		Геометрический материал							
		Классификация предметов по различным признакам							
		Пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)							
		Ориентация на числовом ряду							
2	Знает и обозначает действия сложения и вычитания.	Понимает смысл сложения							
		Понимает смысл вычитания							
		Вычислительные навыки на сложение							
		Вычислительные навыки на вычитание							
		Взаимосвязь между							

		компонентами на «+»							
		Взаимосвязь между компонентами на «-»							
3	Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Счет предметов							
		Чтение чисел							
		Запись чисел							
		Сравнение чисел							
		Состав числа							



**Технологическая карта диагностики уровней сформированности УУД во 2 Б классе (первое полугодие)**

**Учитель Родионова О.В.**

№	Фамилия, имя	Познавательные УУД					Итого /базовый уровень/	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			Итого /повыш. уровень/
		Находить необходимую информацию в научно-популярном (информационный) тексте №1, №2 (1), №3	Уметь систематизировать информацию по заданному признаку №4 <i>Уметь систематизировать информацию по нескольким признакам, используя таблицу №8</i>	Уметь соотносить условие и решение № 5 (2)	Умение сравнивать по 2 заданным признакам № 6	Находить необходимую информацию, в словарях. № 11			Умение соотнести запись с образцом, исправлять № 2 (1б.)	Уметь формулировать вопрос №5 (1б.)	Уметь объяснять свой ответ, используя текст №9 (2б)	
1	Ахметзянова Марьям	1	4	1	1	1	<b>8</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
2	Бугай Демид	2	4	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>2</b>
3	Гейбов Максим	2	4	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	0	0	2	<b>2</b>
4	Гончарова Полина	3	3	1	0	1	<b>10</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
5	Гуренко Амелия	1	4	1	1	0	<b>7</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
6	Журавлёва Екатерина	1	3	1	1	1	<b>6</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
7	Захарова Дарья											
8	Ибрагимов Артём	3	4	1	1	1	<b>10</b>	<b>1</b>	1	1	0	<b>2</b>
9	Исаев Дамир	3	4	1	1	1	<b>10</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
10	Капралов Алексей	2	3	0	1	0	<b>5</b>	<b>1</b>	0	1	2	<b>3</b>
11	Ким Мила	3	3	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	1	0	2	<b>3</b>
12	Койлакаева Марьям - Ханум	3	4	0	1	0	<b>8</b>	<b>1</b>	0	0	2	<b>2</b>
13	Кочубин Иван	1	4	1	1	1	<b>8</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
14	Лебединская Александра	3	4	1	1	1	<b>10</b>	<b>1</b>	0	2	1	<b>3</b>
15	Мамлеев Артём	3	3	1	1	1	<b>11</b>	<b>1</b>	1	2	1	<b>4</b>
16	Морогов Артём	2	4	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	0	1	1	<b>2</b>
17	Мурзаев Камиль	3	4	0	0	1	<b>8</b>	<b>0</b>	0	0	1	<b>1</b>
18	Овсянникова Агата	3	4	1	0	1	<b>9</b>	<b>1</b>	1	2	2	<b>5</b>
19	Переверза Евгений	1	4	0	1	1	<b>7</b>	<b>0</b>	0	0	2	<b>2</b>

20	Полищук Семён	2	4	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	1	2	2	<b>5</b>
21	Портнов Артём	3	3	1	1	0	<b>8</b>	<b>0</b>	1	2	2	<b>5</b>
22	Редькин Ярослав	3	3	1	1	1	<b>11</b>	<b>1</b>	1	2	1	<b>4</b>
23	Сайсанов Артём	3	3	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	1	2	2	<b>5</b>
24	Сафиуллин Марат	3	3	1	1	1	<b>9</b>	<b>1</b>	1	2	2	<b>6</b>
25	Селезнёв Тимофей	1	4	1	1	0	<b>7</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
26	Тимофеев Семён	1	3	1	1	1	<b>6</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
27	Токарева Александра	3	4	1	1	0	<b>9</b>	<b>1</b>	1	2	2	<b>5</b>
27	Худавердили Нушабе	1	4	1	1	1	<b>8</b>	<b>1</b>	0	2	2	<b>4</b>
29	Шахлин Иван	3	4	1	1	1	<b>10</b>	<b>1</b>	0	2	1	<b>3</b>

The screenshot shows the Uchi.ru website interface. At the top, there is a navigation bar with the text "Учи.ру" and "Главная Мои классы Портфолио". Below this, there is a large banner with the text "ПОЗДРАВЛЯЕМ всех участников олимпиады «Русский с Пушкиным!»" and a button "Посмотреть результаты".

The main content area features several sections:

- 1 "А"**: A section for the 1st grade class, showing "7% 1 ученик" and "0 учеников прошли более 50% карточек".
- Математика**: A section for Mathematics, with a sub-section "Идёт награждение победителей".
- Русский с Пушкиным**: A section for the Russian with Pushkin olympiad, with a sub-section "Идёт награждение победителей".
- Олимпиада «Плюс»**: A section for the Plus olympiad, with a sub-section "Идёт награждение победителей".
- Дино-олимпиада**: A section for the Dino-olympiad, with a sub-section "Пробный тур начнется 1 мая".
- Олимпиадные задачи прошлых лет**: A section for olympiad problems from previous years, featuring a trophy icon.
- Юный предприниматель**: A section for Young Entrepreneur, with a sub-section "Следующая олимпиада пройдет осенью 2017 года".

At the bottom of the page, there is a footer with the URL "https://uchi.ru/teachers/g/447321/olymp\_stats/apr17" and a "Помощь" (Help) button.

[Скачать благодарственное письмо учителю](#)

[Скачать благодарственное письмо школе](#)

[Скачать дипломы, грамоты и сертификаты для учеников класса «1 "А"» \(zip-архив\)](#)

[Скачать дипломы, грамоты и сертификаты для учеников класса «1Б» \(zip-архив\)](#)

[Скачать набор задач Бабочки](#)

[Скачать конструктор Маска Дино](#)

Опубликованы награды за участие в олимпиаде.

1-й, 2-й, 3-й, 4-й класс.

**Диплом победителя** – 61 и более баллов.

**Похвальная грамота** – от 31 до 60 баллов.

**Сертификат участника** – 30 и менее баллов.

### 1-й классОлимпиада

Участвует 1 "А"

Зарегистрировано 25 учеников

Олимпиада завершена

[Посмотреть](#)

### 1-й классОлимпиада

Участвует 1Б

Зарегистрировано 25 учеников

Олимпиада завершена

[Посмотреть](#)

[? Помощь](#)