

**Перечень рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и реализуемых в учебном процессе учителем начальных классов МБОУ лицея № 3 Родионовой О.В.**

Рабочие программы составлены на основе программ предметной линии УМК «Школа России»

Учебный год	Наименование рабочей программы	Класс	Количество часов в год
2017 - 2018	Рабочие программы по математике, информатике, изобразительному искусству	2	34
2018 - 2019	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	3	34
2019 - 2020	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	4	34
2020 - 2021	Рабочие программы по математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии	1	33
	Рабочая программа по информатике	3	34
2021 - 2022	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	2	34
	Рабочая программа по информатике	4	34

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности разработанных в соответствии с ФГОС НОО и реализуемых в учебном процессе учителем начальных классов МБОУ лицея № 3 Родионовой О.В.**

Учебный год	Наименование рабочей программы	На основании чего составлена	Класс	Количество часов в год
2017 - 2018	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	2	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	2	34
	Курс «Учусь создавать проект»	Развивающий курс Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой	2	34
2018 - 2019	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	3	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	3	34
2019 - 2020	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	3,4	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	4	34
2020 - 2021	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	1	33
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	1	33
2021 - 2022	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	2	34
	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	2	34

Зам. директора по УВР



/Носова Н.Б./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.

**Система заданий по математике и информатике  
по разделу « Работа с информацией в виде таблиц».  
4 класс**

**Задание 1.** В школе четыре третьих класса. Результаты контрольной работы по математике, которую писали ученики этих классов, представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся, получивших отметки, чел.			
	«5 (отлично)»	«4 (хорошо)»	«3 (удовлетворительно)»	«2 (неудовлетворительно)»
3 «А» класс	2	7	9	3
3 «Б» класс	4	5	10	1
3 «В» класс	1	4	13	4
3 «Г» класс	6	9	4	2

С помощью таблицы ответьте на вопросы:

- А) Какая отметка встречается чаще всего?
- Б) Какой класс имеет больше всех хороших отметок («4», «5»)?
- В) Какой класс имеет меньше всех хороших отметок?

**Задание 2.** В таблице представлены результаты наблюдений за погодой в течение лета и осени. Заполните последний столбец таблицы.

Облачность	Количество дней, дн.						Всего
	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
Ясно	15	12	10	8	5	10	<b>60</b>
Переменная облачность	10	12	10	12	9	10	<b>63</b>
Пасмурно	5	7	11	10	17	11	<b>61</b>

Используя таблицу, ответьте на вопросы:

- А) В каких месяцах было одинаковое число пасмурных дней?
- Б) В каком месяце было больше всего ясных дней?
- В) В каком месяце было меньше всего пасмурных дней?
- Г) Сколько всего пасмурных дней было летом?
- Д) Сколько ясных дней было осенью?
- Е) Какая погода преобладала в октябре?
- Ж) Каких дней было больше за эти 6 месяцев?
- З) На сколько солнечных дней было больше летом, чем осенью?

**Задание 3.** Дана турнирная таблица, в которой представлены итоги шахматного турнира. За победу участник получает 1 очко, за проигрыш – 0, а за ничью – ½.

№	Фамилия	Итоги игры	Очки	Место
---	---------	------------	------	-------

		1	2	3	4	5		
1	Зайцев		0	0	1	½	<b>1,5</b>	<b>4</b>
2	Жуков	1		½	1	½	<b>3</b>	<b>1</b>
3	Камынин	1	½		0	1	<b>2,5</b>	<b>2</b>
4	Печенкин	0	0	1		1	<b>2</b>	<b>3</b>
5	Обухов	½	½	0	0		<b>1</b>	<b>5</b>

Заполните таблицу до конца и ответьте на следующие вопросы:

- А) Сколько партий сыграл каждый участник?  
 Б) Как сыграл Печенкин с каждым участником?  
 В) Кто из участников набрал наибольшее число очков?  
 Г) Кто занял 3 место?

**Задание 4.** Прочитайте текст и заполните по нему таблицу.

Книга «Кошка, гуляющая сама по себе» (автор Р.Киплинг) вышла в издательстве «Мартин» в 1997 году. В этой книге 160 страниц.

Книга «Гарри Поттер и философский камень» (автор Дж.К.Ролинг) вышла в издательстве «Росмэн» в 2001 году. В этой книге 400 страниц.

Книга «Приключение Чиполлино» (автор Дж.Родари) вышла в издательстве «Дрофа» в 2000 году. В этой книге 208 страниц.

Книга «Хитрые задачи» (автор С.Федин) вышла в издательстве «Абазур» в 2000 году. В этой книге 64 страницы.

	Название	Автор	Изд-во	Год	Кол-во страниц, стр.
1	«Кошка, гуляющая сама по себе»				
2	«Гарри Поттер и философский камень»				
3	«Приключение Чиполлино»				
4	«Хитрые задачи»				

**Задание 5.** Постройте таблицу по следующим данным:

Средняя глубина Камского водохранилища – 6,5 м. Площадь Горьковского водохранилища – 1400 кв.км. Объем Рыбинского водохранилища – 25 куб.км. Напор Цимлянского водохранилища – 26 м. Площадь Братского водохранилища – 5300 кв.км. Средняя глубина Куйбышевского водохранилища – 10,4 м. Объем Цимлянского водохранилища – 24 куб.км. Площадь Рыбинского водохранилища – 4650 кв.км. Объем Братского водохранилища – 180 куб.км. Площадь Камского водохранилища – 1700 кв.км. Напор Куйбышевского водохранилища – 28 м. Средняя глубина Цимлянского водохранилища – 9,2 м. Напор Камского водохранилища – 21 м. Площадь Куйбышевского водохранилища – 5000 кв.км. Напор Рыбинского водохранилища – 25 м. Средняя глубина Братского водохранилища – 34 м. Объем Куйбышевского водохранилища – 52 куб.км. Напор Горьковского водохранилища – 18 м. Средняя глубина Рыбинского водохранилища – 5,5 м. Объем Камского водохранилища – 11 куб.км. Напор Братского водохранилища – 104 м. Площадь Цимлянского водохранилища – 2600 кв.км.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Малаховская М.Г.

Разработчик: Родионова О.В.

**Система заданий по математике и информатике  
по разделу «Работа с информацией в виде диаграмм»  
4 класс**

**Задание 1.** На диаграмме показано количество осадков, выпавших в г. Новинске.



Используя диаграмму, ответьте на вопросы:

- А) Сколько осадков выпало в марте?
- Б) В каком месяце выпало столько же осадков, что и в марте?
- В) В каком месяце было меньше всего осадков?
- Г) В каких месяцах больше всего выпало осадков?
- Д) Сколько осадков выпало за лето?

**Задание 2.** На диаграмме представлена информация о числе учащихся начальных классов школы.



Используя диаграмму, ответьте на вопросы:

- А) Сколько учащихся в первых классах?
- Б) Сколько всего учащихся в начальной школе?
- В) В каких классах по 24 учащихся?
- Г) В каком классе меньше всего учеников?
- Д) В каком классе больше всего учеников?
- Е) Сколько учащихся в 4 классах?
- Ж) На сколько больше детей обучается в четвертых классах, чем во вторых?

**Задание 3.** На круговой диаграмме представлено распределение нормы питания за день, которое рекомендуют врачи. Проанализируйте диаграмму:

- А) Сколько раз в день рекомендуют питаться врачи?
- Б) Как соотносится каждый прием пищи с дневным рационом?
- В) На какую половину дня приходится большая часть нормы питания?

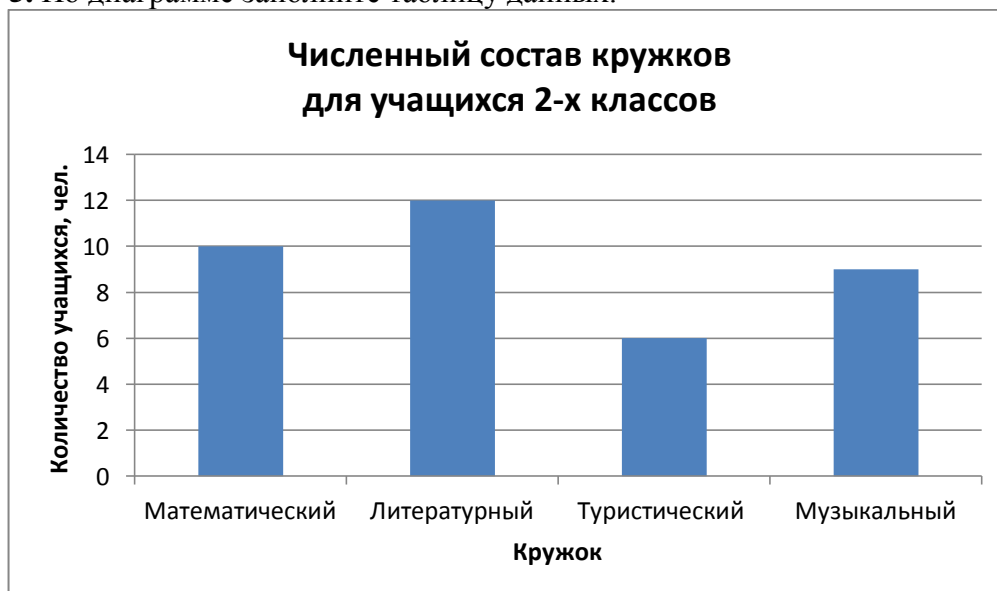


**Задание 4.** На диаграмме представлено количество мануфактур, работающих в России в 1725 году.



- А) Каких мануфактур было больше всего?
- Б) Каких мануфактур больше: суконных или лесопильных?
- В) Каких мануфактур было одинаковое количество?

**Задание 5.** По диаграмме заполните таблицу данных.



Кружок	Математический	Литературный	Туристический	Музыкальный
Кол-во учащихся, чел.				

**Задание 6.** По четвертным оценкам по геометрии учащиеся одного класса распределились следующим образом: «5» - 4 ученика, «4» - 10 учеников, «3» - 18 учеников, «2» - 2 ученика.

Постройте столбчатую диаграмму, характеризующую распределение учащихся по четвертным оценкам по геометрии.

**Задание 7.** Постройте столбчатую диаграмму, показывающую распределение рабочих цеха по тарифным разрядам, которое представлено в следующей таблице:

Тарифный разряд	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.	4	2	10	16	8	4

**Задание 8.** На основе опроса была составлена следующая таблица распределения учащихся по времени, которое они затратили в определенный учебный день на просмотр телепередач:

Время, ч	0-1	1-2	2-3	3-4
Количество учащихся, чел.	12	24	8	5

Пользуясь таблицей, постройте столбчатую диаграмму.

**Задание 9.** За выходные семья собрала в лесу 6 кг орехов, 8 кг хвороста, 10 кг ягод и 20 кг грибов, из них 4 кг белых, 2 кг подосиновиков, 5 кг опят и 9 кг груздей.

Постройте две круговые диаграммы: «Съедобные дары природы», «Собранные грибы».

**Задание 10.** За прошлый год в саду собрали 7 кг слив, 20 кг картофеля, 5 кг груш, 12 кг огурцов и 24 кг яблок, из них 11 кг антоновки, 4 кг грушовки, 5 кг китайки и 4 кг сорта

«Семиренко».

Постройте две круговые диаграммы: «Собранные фрукты», «Яблоки».

**Задание 11.** В таблице показано распределение сотрудников отдела по стажу работы:

Стаж работы, лет	3 и менее	4	5	6	7 и более
Относительная частота, %	8	12	16	24	40

Постройте круговую диаграмму, иллюстрирующую распределение сотрудников отдела по стажу работы.

**Задание 20.** По данным таблицы достройте ярусную диаграмму занятости учащихся 4-х классов в работе школьных кружков.

№	Кружок	Количество учащихся, чел.			
		4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
1	Театральный	10	6	14	3
2	Математический	4	12	2	15
3	Туристический	8	5	10	6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Носова Н.Б.

Разработчики: Родионова О.В, Трунова В.Н., Цепелева Р.М.

**Диагностическая работа для контроля уровня сформированности  
УУД у обучающихся 4 класса  
(работа с текстом)**

**1 вариант**

**ТЕКСТ № 1**

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она, немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

**ТЕКСТ № 2**

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной желтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

<b>Минеральные соли</b>	<b>Продукты</b>
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свекла, фасоль, редис, крыжовник, смородина
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, листья салата, кабачок, говяжья печень





Диагностическая работа для контроля уровня сформированности  
УУД у обучающихся 4 класса

1 вариант

4 класс \_\_\_\_\_  
учащийся (Фамилия, Имя) \_\_\_\_\_

**Задание 1**

Познавательные УУД: определять стиль текста /базовый уровень.

К какому стилю относится текст № 2. Выбери верный ответ. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) научно-популярный;
- 4) деловой.

Оценивание:

Правильный ответ: 3) научно-популярный

1 балл — выбран правильный ответ

0 баллов — другие ответы

**Задание 2**

Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде/базовый уровень

Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом.

Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли ...

- 1) калия
- 2) кальция
- 3) железа
- 4) магния

Оценивание:

Правильный ответ: 3) железа.

1 балл — выбран правильный ответ.

0 баллов — другие ответы

**Задание 3**

УУД: понимать информацию, представленную в неявном виде/базовый уровень.

На осмотре у стоматолога у Алены обнаружили кариес, и врач порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач? Обведи выбранный тобой ответ:

- 1) яблоки, курага, сливы;
- 2) молоко, творог, рыба;
- 3) помидоры, апельсины, хлеб;
- 4) горох, орехи, изюм.

Оценивание:

Правильный ответ: 2) молоко, творог, рыба.

1 балл — выбран правильный ответ

0 баллов — другие ответы

#### **Задание 4**

Познавательные УУД: определять тему и главную мысль текста, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы /базовый уровень

**Придумай названия к тексту №2 и к таблице. Запиши оба названия.**

**Название второго текста** \_\_\_\_\_

**Название таблицы** \_\_\_\_\_

**Оценивание:**

В названии текста должно содержаться:

- 1) указание на объект — нитраты и
- 2) предупреждение об опасности содержания нитратов в овощах и фруктах.

*Примеры правильных ответов:* «Берегитесь нитратов!», «Эти опасные нитраты», «Нитраты и здоровье человека» и др.

В названии таблицы должно содержаться указание на взаимосвязь:

- 1) нитратов и
- 2) продуктов питания.

*Примеры правильных ответов:* «Минеральные соли в продуктах питания», «Разные продукты и минеральные соли», «В каких продуктах больше всего минеральных солей?» и др.

**4 балла** — приведены названия для текста и таблицы.

**3 балла** — приведены названия текста и таблицы, но верное название дано только для одного объекта (в названии приведены оба элемента). Для второго объекта название сформулировано в обобщённом виде, например «Нитраты», «О нитратах» и т. п.

**2 балла** - приведено название только для одного из объектов и оно является верным (содержащим оба элемента названия).

Приведены названия для обоих объектов, но оба названия сформулированы лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов).

**1 балл** - приведено название только для одного из объектов, но оно сформулировано лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов)

**0 баллов** — другие ответы или нет ответа.

#### **Задание 5.**

Познавательные УУД: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую/базовый уровень

**Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.**

**Капуста** \_\_\_\_\_

**Морковь** \_\_\_\_\_

**Оценивание:**

*Правильный ответ*

Капуста — удалить «кочерыжку».

Морковь — удалить «центральная желтая часть» (допускается — «центральная часть»).

**2 балла** — указаны оба ответа.

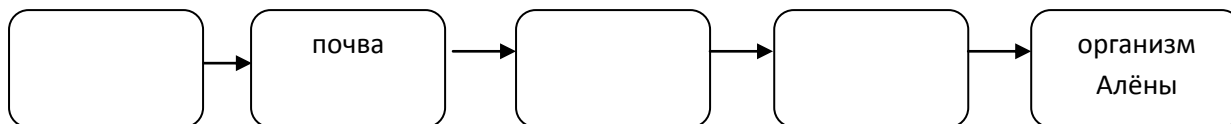
**1 балл** — указан только один любой ответ.

**0 баллов** — другие ответы или нет ответа

#### **Задание 6\***

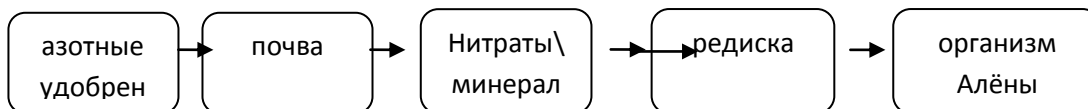
Познавательные УУД: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию и интерпретировать текстовую информацию в графическую (схему) /повышенный уровень.

Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут оказаться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны могут вместе с редиской попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.



**Оценивание**

*Правильный ответ:*



- 3 балла** - верно указаны (изображены) все три элемента ответа
- 2 балла** — верно указаны (изображены) два элемента ответа.
- 1 балл** — верно указан (изображён) только один элемент ответа.
- 0 баллов** — другие ответы или нет ответа

**Задание 7**

Коммуникативные УУД: уметь объяснять свой ответ, используя текст, и строить речевое высказывание в письменной форме

**В тексте № 2 сказано: «Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными!».**

**Согласен ли ты с мнением автора? Объясни свой ответ.**

**Я считаю,** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценивание**

**4 балла** — записан небольшой (3-4 предложений) связный содержательный текст, в котором приведены аргументы, подтверждающие вывод и соответствующие поставленному вопросу.

**3 балла** — записан небольшой (3-4 предложений) связный содержательный текст, в котором приведены аргументы, но не сформулирован вывод.

**2 балла** — написано 1-2 предложения, в которых приведены аргументы, подтверждающие вывод, но не соответствующие поставленному вопросу.

**1 балл** — не приведены аргументы, подтверждающие вывод.

**0 баллов** — другие ответы.

*Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.*

**Задание 8**

УУД: регулятивные: контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и информацию из текста.

**Используя информацию первого текста, заполни таблицу**

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Плохой рост скелета	
2.	Соли магния
3. Разрушение зубов	
4.	Соли железа

**Оценивание:**

*Правильный ответ:*

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Плохой рост скелета	<i>Соли кальция</i>
2. <i>Ухудшение работы кишечника</i>	Соли магния
3. Разрушение зубов	<i>Соли кальция</i>
4. <i>Малокровие</i>	<i>Соли железа</i>

**4 балла** — верно заполнены все ячейки таблицы.

**3 балл** — верно заполнены 3 ячейки таблицы.

**2 балла** — верно заполнены 2 ячейки таблицы

**1 балл** – верно заполнена 1 ячейка таблицы

**0 баллов** – нет правильных ответов