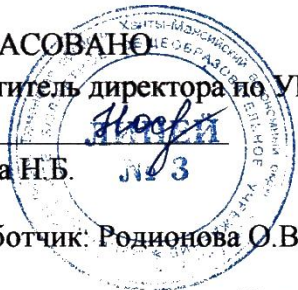


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Носова Н.Б.

Разработчик: Родионова О.В.



Картотека игр по финансовой грамотности

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.



Игра «Размен»

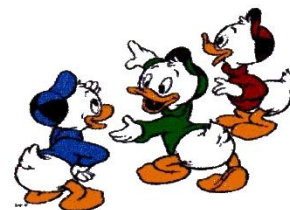
Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.



Игра « Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры:



Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Учитель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра Услуги и товары

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Практика «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики: Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!



1.3. Перечень рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и реализуемых в учебном процессе учителем начальных классов МБОУ лицея № 3 Родионовой О.В.

Рабочие программы составлены на основе программ предметной линии УМК «Школа России»

Учебный год	Наименование рабочей программы	Класс	Количество часов в год
2017 - 2018	Рабочие программы по математике, информатике, изобразительному искусству	2	34
2018 - 2019	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	3	34
2019 - 2020	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	4	34
2020 - 2021	Рабочие программы по математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии	1	33
	Рабочая программа по информатике	3	34
2021 - 2022	Рабочие программы по математике, окружающему миру, информатике, изобразительному искусству, технологии	2	34
	Рабочая программа по информатике	4	34

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности разработанных в соответствии с ФГОС НОО и реализуемых в учебном процессе учителем начальных классов МБОУ лицея № 3 Родионовой О.В.

Учебный год	Наименование рабочей программы	На основании чего составлена	Класс	Количество часов в год
2017 - 2018	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	2	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	2	34
	Курс «Учусь создавать проект»	Развивающий курс Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой	2	34
2018 - 2019	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	3	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	3	34
2019 - 2020	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	3,4	34
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	4	34
2020 - 2021	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	1	33
	Курс «Умники и умницы»	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.В. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой	1	33
2021 - 2022	Курс «Социокультурные истоки»	Авторская программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина	2	34
	Курс «Финансовая грамотность»	Авторская программа Ю.Н. Корлюговой	2	34

Зам. директора по УВР



/Носова Н.Б./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Носова Н.Б.

Разработчики: Родионова О.В., Трунова В.Н., Цепелева Р.М.

**Диагностическая работа для контроля уровня сформированности
УУД у обучающихся 4 класса
(работа с текстом)**

1 вариант

ТЕКСТ № 1

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она, немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

ТЕКСТ № 2

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной желтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

Минеральные соли	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свекла, фасоль, редис, крыжовник, смородина
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, листья салата, кабачок, говяжья печень



Диагностическая работа для контроля уровня сформированности
УУД у обучающихся 4 класса

1 вариант

4 класс _____
учащийся (Фамилия, Имя) _____

Задание 1

Познавательные УУД: определять стиль текста /базовый уровень.

К какому стилю относится текст № 2. Выбери верный ответ. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом

- 1) художественный;
- 2) научный;
- 3) научно-популярный;
- 4) деловой.

Оценивание:

Правильный ответ: 3) научно-популярный

1 балл — выбран правильный ответ

0 баллов — другие ответы

Задание 2

Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде/базовый уровень

Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом.

Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли ...

- 1) калия
- 2) кальция
- 3) железа
- 4) магния

Оценивание:

Правильный ответ: 3) железа.

1 балл — выбран правильный ответ.

0 баллов — другие ответы

Задание 3

УУД: понимать информацию, представленную в неявном виде/базовый уровень.

На осмотре у стоматолога у Алены обнаружили кариес, и врач порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач? Обведи выбранный тобой ответ:

- 1) яблоки, курага, сливы;
- 2) молоко, творог, рыба;
- 3) помидоры, апельсины, хлеб;
- 4) горох, орехи, изюм.

Оценивание:

Правильный ответ: 2) молоко, творог, рыба.

1 балл — выбран правильный ответ

0 баллов — другие ответы

Задание 4

Познавательные УУД: определять тему и главную мысль текста, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы /базовый уровень

Придумай названия к тексту №2 и к таблице. Запиши оба названия.

Название второго текста _____

Название таблицы _____

Оценивание:

В названии текста должно содержаться:

- 1) указание на объект — нитраты и
- 2) предупреждение об опасности содержания нитратов в овощах и фруктах.

Примеры правильных ответов: «Берегитесь нитратов!», «Эти опасные нитраты», «Нитраты и здоровье человека» и др.

В названии таблицы должно содержаться указание на взаимосвязь:

- 1) нитратов и
- 2) продуктов питания.

Примеры правильных ответов: «Минеральные соли в продуктах питания», «Разные продукты и минеральные соли», «В каких продуктах больше всего минеральных солей?» и др.

4 балла — приведены названия для текста и таблицы.

3 балла — приведены названия текста и таблицы, но верное название дано только для одного объекта (в названии приведены оба элемента). Для второго объекта название сформулировано в обобщённом виде, например «Нитраты», «О нитратах» и т. п.

2 балла - приведено название только для одного из объектов и оно является верным (содержащим оба элемента названия).

Приведены названия для обоих объектов, но оба названия сформулированы лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов).

1 балл - приведено название только для одного из объектов, но оно сформулировано лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов)

0 баллов — другие ответы или нет ответа.

Задание 5.

Познавательные УУД: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую/базовый уровень

Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

Капуста _____

Морковь _____

Оценивание:

Правильный ответ

Капуста — удалить «кочерыжку».

Морковь — удалить «центральная желтая часть» (допускается — «центральная часть»).

2 балла — указаны оба ответа.

1 балл — указан только один любой ответ.

0 баллов — другие ответы или нет ответа

Задание 6*

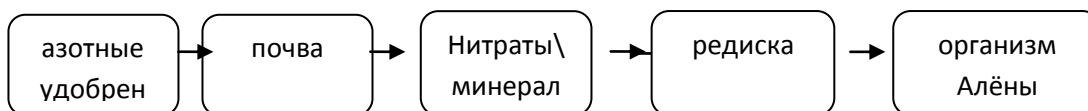
Познавательные УУД: вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию и интерпретировать текстовую информацию в графическую (схему) /повышенный уровень.

Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут оказаться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны могут вместе с редиской попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.



Оценивание

Правильный ответ:



- 3 балла** - верно указаны (изображены) все три элемента ответа
- 2 балла** — верно указаны (изображены) два элемента ответа.
- 1 балл** — верно указан (изображён) только один элемент ответа.
- 0 баллов** — другие ответы или нет ответа

Задание 7

Коммуникативные УУД: уметь объяснять свой ответ, используя текст, и строить речевое высказывание в письменной форме

В тексте № 2 сказано: «Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными!».

Согласен ли ты с мнением автора? Объясни свой ответ.

Я считаю, _____

Оценивание

4 балла — записан небольшой (3-4 предложений) связный содержательный текст, в котором приведены аргументы, подтверждающие вывод и соответствующие поставленному вопросу.

3 балла — записан небольшой (3-4 предложений) связный содержательный текст, в котором приведены аргументы, но не сформулирован вывод.

2 балла — написано 1-2 предложения, в которых приведены аргументы, подтверждающие вывод, но не соответствующие поставленному вопросу.

1 балл — не приведены аргументы, подтверждающие вывод.

0 баллов — другие ответы.

Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Задание 8

УУД: регулятивные: контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и информацию из текста.

Используя информацию первого текста, заполни таблицу

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Плохой рост скелета	
2.	Соли магния
3. Разрушение зубов	
4.	Соли железа

Оценивание:

Правильный ответ:

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Плохой рост скелета	<i>Соли кальция</i>
2. <i>Ухудшение работы кишечника</i>	Соли магния
3. Разрушение зубов	<i>Соли кальция</i>
4. <i>Малокровие</i>	<i>Соли железа</i>

4 балла — верно заполнены все ячейки таблицы.

3 балл — верно заполнены 3 ячейки таблицы.

2 балла — верно заполнены 2 ячейки таблицы

1 балл – верно заполнена 1 ячейка таблицы

0 баллов – нет правильных ответов

Поделитесь вашими упражнениями с другими: https://learningapps.org/user/oksana_rodionova

Мои упражнения



1 б (0)



Математика (3)



День Землі



Устный счет в пределах 20



Кроссворд по окружающему миру

Онлайн инструменты

drive.google.com/drive/my-drive

Mail.Ru Поиск в Интернете Яндекс Почта Другие

Диск Поиск на Диске

Создать

Мой диск

Компьютеры

Доступные мне

Недавние

Помеченные

Корзина

Хранилище

Использовано 5,91 ГБ из 15 ГБ

Купить больше места

Мой диск

Посмотреть рекомендуемую область

	График (план) проведения ... Вы открывали за последний год
	Мониторинг проведения о... Вы вносили изменения за послед...
	Новая форма (Ответы) Вы открывали за последний год
	Новая форма (Ответы) Вы открывали за последний год

Название	Владелец	Последнее изменение	Размер файла
Отчёты	я	29 окт. 2020 г. я	—
1 Б класс Прощай.wmv	я	21 мая 2021 г. я	109,9 МБ
3 копия	я	18 февр. 2021 г. я	—



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Свидетельство

об диссеминации педагогического опыта



Настоящим подтверждается, что

**РОДИОНОВА
ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА**

учитель начальных классов

МБОУ лицей № 3
г. Сургут

является участником творческой группы педагогов и представляет на
Информационно - образовательном ресурсе «Моя Югра»
диссеминацию опыта работы:

**Формирование читательской грамотности обучающихся 4
класса на примере интерактивной модели обучения
«Читающий ресторан» (по рецептам «Краеведческой газеты
«Моя Югра»)**

Дата публикации: 21.10.2018

Ссылка на публикацию: <http://moyaugra.ru/publication/8/1667>

Номер свидетельства: 1667



Председатель оргкомитета
Федосова И.Г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 3

П Р И К А З

27.11.2020

№ 13-13-515/0

г. Сургут

**Об утверждении плана мероприятий
(дорожной карты) по разработке и
внедрению программы воспитания в
МБОУ лицее № 3**

На основании приказа департамента образования Администрации города от 13.10.2020 №12-03-695/0 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке и внедрению программ воспитания в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования», решения педагогического совета от 31.08.2020, протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. план мероприятий (дорожную карту) по разработке программы воспитания в лицее на 2020-2021 учебный год согласно приложению 1.

1.2. состав рабочей группы по методическому сопровождению разработки программы воспитания в лицее согласно приложению 2.

2. Педагогам лицея обеспечить реализацию мероприятий в соответствии с планом (дорожной картой).

3. Контроль исполнения приказа возложить на Лиханову Ю.В., заместителя директора по ВВВР.

Директор



А.В. Гостановский

Лиханова Ю.В.

План мероприятий (дорожная карта) по разработке программы воспитания в лицее в 2020-2021 учебном году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ф.И.О., должность
1	Изучение методических рекомендаций официальных разработчиков и разработке программ воспитания (сайт Института стратегии развития образования (http://form.instrau.ru))	ноябрь декабрь март	Педагогический коллектив МБОУ лицея № 3
2	Участие в городских мероприятиях по методическому сопровождению разработки программы воспитания	ноябрь- март	Члены рабочей группы
3	Организация и участие в городских / лицейских заседаниях методических объединений классных руководителей « Роль классного руководителя в программы воспитания».	январь- март	Кобельская С.М., Мустакимова Р.Н., Граматицополо Ю.Г., руководители МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов.
4	Разработка проекта-программы воспитания лицея	декабрь- январь	Члены рабочей группы.
5	Представление проекта-программы воспитания лицея на открытом заседании рабочей группы и городского методического объединения ЗВВВР.	февраль 1-2 неделя	Члены рабочей группы.
6	Проведение педагогического совета «Программа воспитания: мифы и реальность»	март	Члены рабочей группы.
7	Организация общественного обсуждения программы воспитания лицея, представление на Управляющем Совете, Совете родителей. Утверждение программы	апрель-май	Члены рабочей группы.
8	Создание творческих групп из числа педагогов лицея, работающих в рамках реализации отдельных модулей программы воспитания, определение кураторов	до 31 августа 2021	Члены рабочей группы
9	Реализация программы воспитания лицея	сентябрь 2021	Педагогический коллектив лицея