

*Школа
тьюторов*

«СТРОИМ БАШНЮ»





Проблематизация

Целеполагание


Планирование

Реализация

Рефлексия

Основные этапы

A red line starts at the top, curves down to the left, then curves down to the right, passing between the words 'Целеполагание' and 'Планирование', then curves down to the left, passing between 'Реализация' and 'Рефлексия', and finally curves down to the right at the bottom. This line acts as a bracket grouping all five stages.



Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение.

Джон Бернал

Проблема – это трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к её решению



4-этапное руководство для написания формулировки проблемы:

Этап 1 (Утверждение 1): Опишите цель или желаемое состояние конкретной ситуации, явления и т. Это создаст идеальную ситуацию (что должно быть, что ожидается или желательно)

Этап 2 (Утверждение 2): Опишите условие, которое препятствует в настоящее время достижению или реализации цели, состояния или значения, описанных в Этапе 1. Это создаст реальную или существующую ситуацию, как она есть, и установит разрыв между тем, что должно быть, и тем, что имеется.

Этап 3: Соедините этапы 1 и 2 с помощью соединительного слова, например, «но», «однако», «к сожалению» или «несмотря на».

Этап 4 (Утверждение 3): Используя конкретные детали, покажите, как ситуация на этапе 2 содержит мало предпосылок для улучшения, если что-то не сделано. Затем подчеркните преимущества исследования, прогнозируя последствия возможных решений.

Пример:

Утверждение 1

Для выполнения своих задач государственные университеты нуждаются в мотивированных сотрудниках.

Утверждение 2

Наблюдаются, однако, частые и суровые дисциплинарные проступки, прогулы, а также различные формы беспорядков в государственных университетах, которые влияют на выполнение поставленных задач. Наше предварительное исследование показывает, что и рядовые сотрудники, и руководство, недостаточно мотивированы.

Утверждение 3

Без эффективных мотивационных мер указанные недостатки, вероятно, будут продолжаться и замедлять достижение задач университетов.

Таким образом, необходимо изучить системы и процедуры мотивации государственных университетов, что и является целью предлагаемого исследования.

Аппарат исследования - перечень последовательно совершаемых операций, обеспечивающих выполнение самого исследования

Компоненты аппарата

- проблема,
- тема,
- актуальность,
- объект,
- предмет,
- цель,
- задачи,
- гипотеза,
- методы,
- теоретическая и практическая значимость

**В
В
Е
Д
Е
Н
И
Е**

Гипотезы облегчают и делают правильной научную работу — отыскивание истины, как плуг земледельца облегчает выращивание полезных растений.

Менделеев Д. И.

Гипотеза (от древнегреческого – hypothesis) – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений



Словесные конструкции гипотезы

1. «Если..., то...»;
2. «При условии, что...»;
3. «Предполагается, что ...»;
4. «Допустим ...»;
5. «Возможно ...»

Цель - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы



Цель SMART

S	Specific	Конкретная	Каких результатов необходимо достичь? Каковы качественные показатели и характеристики ожидаемых результатов?
M	Measurable	Измеримая	Каковы количественные показатели? Каковы их описания/размерность? Что даст мне возможность судить о достижении цели?
A	Achievable	Достижимая	Какие действия необходимо предпринять? Какова должна быть последовательность действий, каковы приоритеты? Какие усилия потребуются для достижения цели? Какие ресурсы необходимы для достижения цели?
R	Relevant Realistic	Актуальная Реалистичная	Является ли поставленная цель важной для достижения общего успеха? Может ли исполнитель достичь цели?
T	Time-framed	Определённая во времени	Когда, к какому моменту времени необходимо достичь поставленной цели?

Задачи - это те конкретные действия, которые планируется совершить для достижения цели



Формулировки задач

- * Установить...
- * Проанализировать ...
- * Уточнить...
- * Разработать...
- * Экспериментально проверить...

Типовые ошибки при формулировании целей и задач

Группа ошибок	Примеры
Типовые ошибки, допускаемые при формулировании цели	<ul style="list-style-type: none">•Цель работы не имеет непосредственного отношения к заявленной теме.•Цель работы не связана с поставленной проблемой, лежащей в основе предмета исследования.•Формулировка цели размыта, не определен основной результат, планируемый к получению.•Формулировка цели не отражает практическую потребность, во имя которой решается поставленная задача
Типовые ошибки, допускаемые при формулировании задач	<ul style="list-style-type: none">•Задачи исследования не обеспечивают достижение установленной цели работы.•Задачи подменяются методами исследования.•Формулировки задач дублируют определение цели.•Задачи работы не связаны со структурой работы

Объект исследования - это та часть существующей реальности, которая на конкретном этапе становится предметом теоретического или практического анализа

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта исследования (*значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования*).





**Для пчелы и дельфина счастье в том,
чтобы жить на свете,**

для ЧЕЛОВЕКА - знать об этом и восхищаться этим.

Жак Ив Кусто

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HiSNmlsrsnJpty3jKARSUhmL-XfCWkeoIYQAPAQx5gQ/edit#gid=0>