

Школа тьюторов для молодых специалистов

# *Кто такой тьютор?*



Пушкарева Е.В.  
педагог-психолог, учитель психологии  
МБОУ лицея №3

Сургут, 2022



## Тьютор

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующий образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития.

профессия появится до 2025 г. **ДО 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



## МОДЕРАТОР

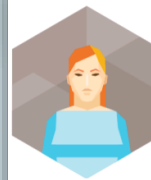
Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

профессия появится до 2025 г. **ДО 20 г.**

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## ИГРОПЕДАГОГ

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

профессия появится после 2025 г. **ПОСЛЕ 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



# АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



## ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

профессия появится до 2025 г. **ДО 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

профессия появится после 2025 г. **ПОСЛЕ 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модератор общении преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.

профессия появится до 2025 г. **ДО 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

профессия появится после 2025 г. **ПОСЛЕ 20 г.**

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

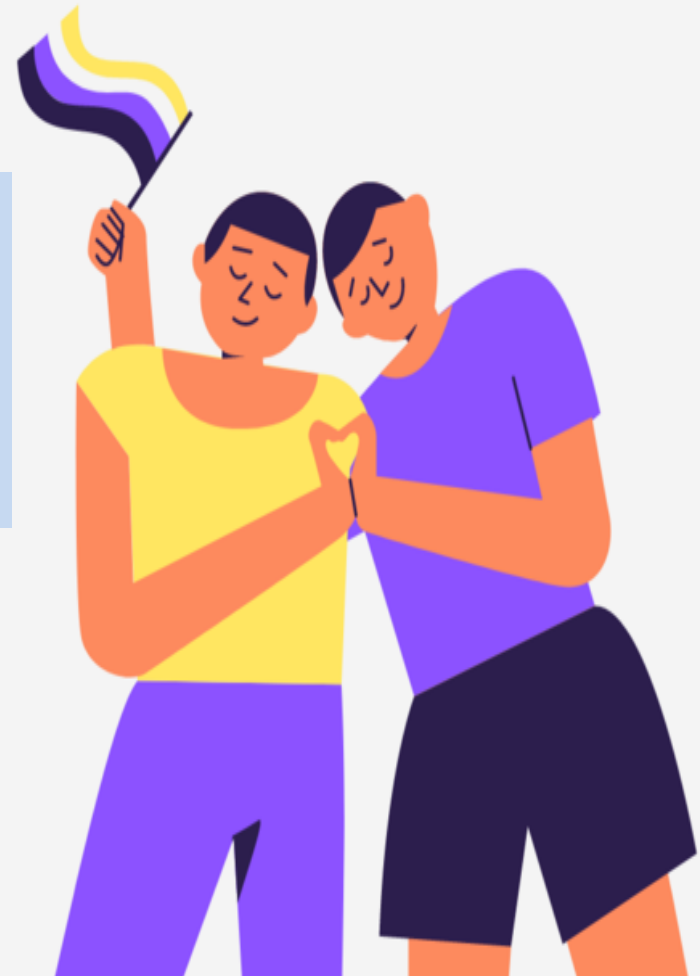
Помогает, но не психолог, сопровождает, но не коуч.

# Тьютор

это педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующей образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.

*Он не подбирает ключик к каждому, но дает возможность «самостоятельно» найти это «ключ», которым можно открыть все двери.*

<http://www.edu.ru/slide/618882/>



АТЛАС  
НОВЫХ  
ПРОФЕССИЙ

 АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

 СКОЛКОВО  
Московская школа управления



*Из средневековой рукописи*

## **Оксфордская (традиционная) структура тьюторской деятельности**

Тьюторство как педагогический феномен известен из средневековой европейской педагогики Оксфордского и Кембриджского университетов ( XII-XIII вв.)

*Суворов Н.С. Средневековые университеты. - М: 1898 г.*

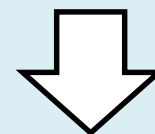






# Различия педагогического сопровождения детей с т.з. тьюторской позиции

Педагог в традиционном понимании	Педагог с тьюторской позицией
Носитель и передатчик опыта	Управленец и организатор образовательной деятельности, инструктор
Помощник, товарищ и воспитатель обучающихся во время занятий, определенных расписанием	Руководитель и наставник в мире опыта, доступный обучающимся всегда
Оценщик, контролер знаний и умений обучающегося	Партнер обучающегося, вместе с ним развивающийся, способный к аналитико-рефлексивной деятельности, эксперт, фасилитатор
Специалист в области норм: отбирает содержание, устанавливает темп прохождения материала	Консультант, который работает с познавательным интересом, проблемами обучающихся
Руководитель группы обучающихся	Сопровождающий реализацию индивидуальных образовательных программ



**Тьюторская компетентность**

Учитель  
Задаёт  
нормы:  
содержание,  
маршрут,  
темп работы

Психолог  
работает с  
развитием  
психических  
процессов

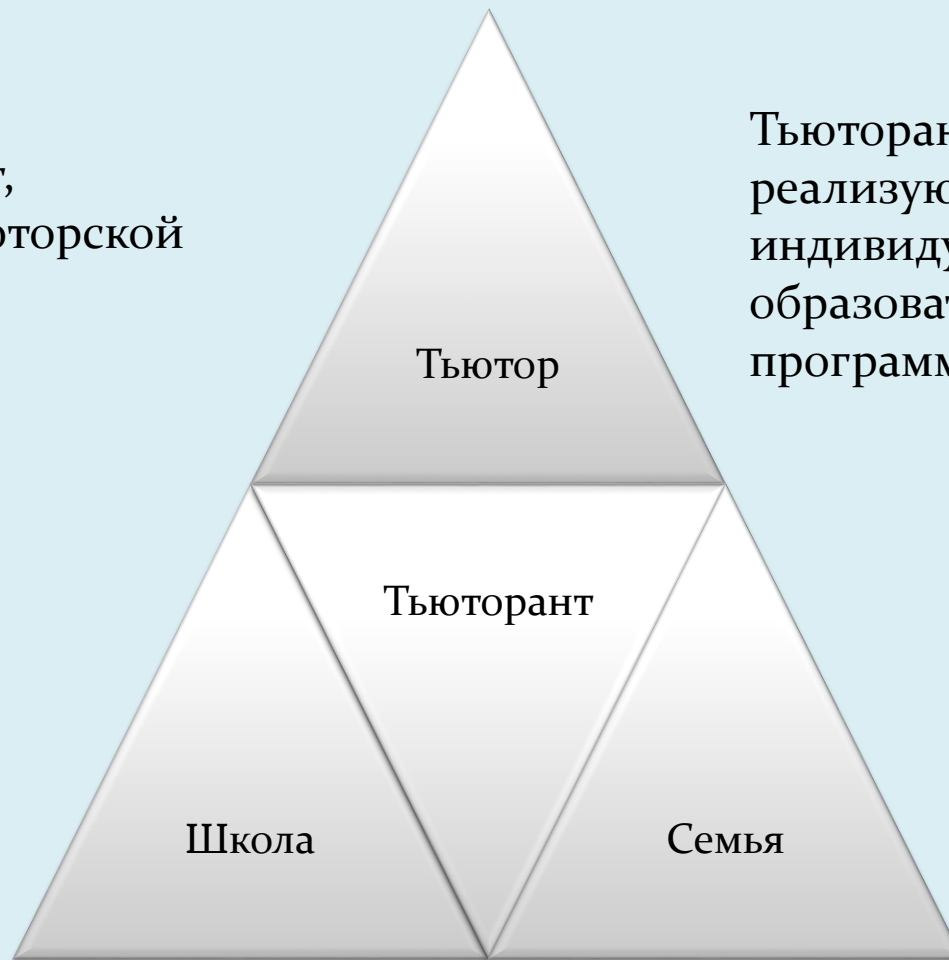
Тьютор  
работает с познавательным  
интересом, сопровождает  
реализацию  
индивидуальной  
образовательной  
программы

Классный  
руководитель  
организует  
взаимодействие  
школьников,  
объединённых в  
классе

# Базовая модель тьюторского сопровождения

Тьютор – педагог,  
обладающий тьюторской  
компетенцией

Тьюторант – обучающийся,  
реализующий  
индивидуальную  
образовательную  
программу.





*Из чего складывается  
тьюторская компетенция?*

# *Уровни профессиональной компетентности педагога*

- Общий - ключевые и операциональные компетентности;
- Частный - компетентности должностной группы в определенном образовательном учреждении - **общепрофессиональные**;
- Конкретный — компетентности отдельного педагога в рамках учреждения: специальные, обусловленные специфической деятельностью тьютора.

# *Ключевые компетентности:*

- Информационная компетентность
- Социально- коммуникативная компетентность
- Социально-правовая компетентность
- Нравственно-эстетическая компетентность, компетентность саморазвития
- Компетентность в проектировании учебно-воспитательного процесса

## Общепрофессиональные компетентности педагога – тьютора:

- Компетентность в проведении мониторинга достижений и проблем обучающихся
- Компетентность в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса
- Компетентность взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса
- Позитивное отношение к педагогической профессии, понимание ее личностной и социальной значимости

# ***Специальные тьюторские компетенности***

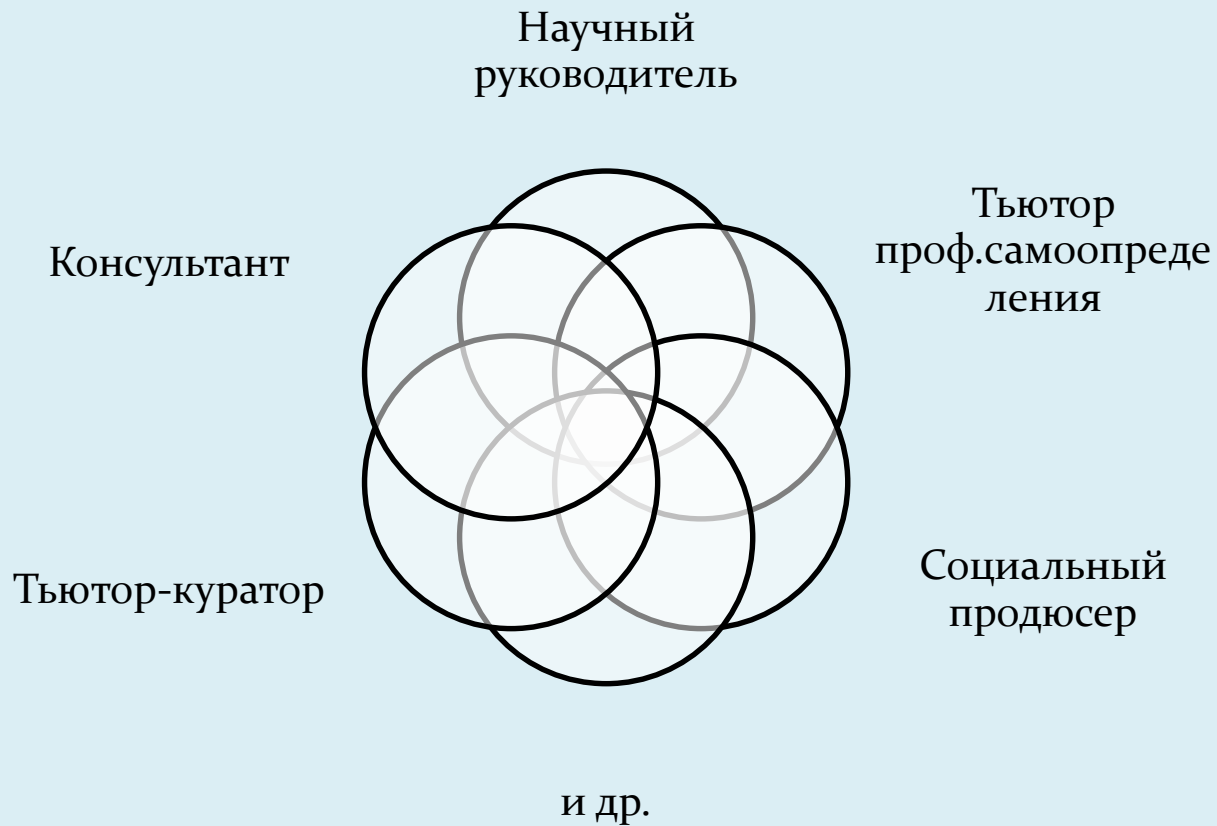
- ***Аналитическая компетенность:***
  - умение осуществлять рефлексию индивидуальных образовательных потребностей обучающегося,
  - анализировать противоречия и неопределенности его жизненного опыта);
- ***проектная компетенность:***
  - умение определять перспективы развития личности обучающегося, его очередной образовательный уровень в системе открытого образования;
- ***конструктивная компетенность:***
  - умение выстраивать и корректировать жизненную и образовательную стратегию обучающегося.

# **Специальные тьюторские компетенности:**

- **Ресурсно-инструментальная компетенность:**
  - владение диагностическим инструментарием изучения индивидуальных особенностей обучающихся,
  - готовность апробировать инновационные методы и технологии в целях индивидуализации обучения и воспитания.
- **Контрольно-прогностическая компетенность:**
  - готовность осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности, анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат взаимодействия с обучающимся;
  - контролировать, анализировать и корректировать свое собственное поведение как педагога-тьютора.



# *Роли, которые играет тьютор:*



# Лист индивидуального сопровождения тьютора

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Название мероприятия	Задачи обучающегося	Психолого-педагогические задачи	Ожидаемый результат
1.	Изучение научной литературы по заданной теме	Научиться использовать различные источники информации	Помочь работать с разными источниками информации, обобщать информацию	Оформление теоретической части работы
2.				
3.				
4.				
5.				

# *Тьютор в исследовательской деятельности*

## *Роль*

Организатор

Координатор

Консультант

## *Функции*

Обеспечение  
личностного  
развития

Введение в практику  
исследования

Выработка УУД и др.

## *Задачи*

Вызвать активный  
интерес к процессу  
исследования

Формирование  
мотивации к  
познанию и др.

# Основные этапы сопровождения тьютора в процессе исследовательской деятельности

1	Выявление желающих, заниматься исследовательской деятельностью (тьютора). Заключение соглашения с их родителями о содействии и помощи в исследовании. Поиск социальных партнеров.
2	Помощь в формулировке проблемы исследования. Проведение элементов тренингов и необходимых упражнений.
3	Постановка целей и задач исследования. Планирование работы.
4	Организация работы ребенка. Взаимодействие с партнерами и семьей тьютора.
5	Отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации в тесном сотрудничестве с тьютором.
6	Публичная защита исследовательской работы на конференции.
7	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей, определение возможных изменений выбранной образовательной аудитории



*Он тьютор и фасилитатор,  
И модератор наших дней.  
А, если проще, активатор  
Педагогических затей...*

Е.А. Ямбург (род. 1951)  
Заслуженный учитель РФ,  
доктор педагогических наук,  
академик РАО